



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DĚLNICKÁ, KARVINÁ
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
SOKOLOVSKÁ 1758/1, KARVINÁ-NOVÉ MĚSTO, 735 06

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PILNÁ VČELKA - SPORT

PLATNOST OD 1. ZÁŘÍ 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**„Pilná včelka, Pilná včelka - sport od
1. 9. 2024”**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	54
5.3	Další cizí jazyk.....	113
5.3.1	Německý jazyk	113
5.3.2	Ruský jazyk.....	137
5.4	Matematika.....	152
5.5	Informatika.....	178
5.6	Prvouka	200
5.7	Přírodověda.....	214
5.8	Vlastivěda.....	220
5.9	Dějepis.....	227
5.10	Výchova k občanství.....	234
5.11	Fyzika.....	245

5.12	Chemie	253
5.13	Přírodopis.....	259
5.14	Zeměpis.....	268
5.15	Hudební výchova.....	277
5.16	Výtvarná výchova.....	294
5.17	Tělesná výchova	315
5.18	Výchova ke zdraví.....	340
5.19	Praktické činnosti	347
5.20	Design a konstruování.....	355
5.21	Využití digitálních technologií	358
5.22	Svět práce.....	361
5.23	Povinně volitelné předměty 1. stupeň.....	365
5.23.1	Konverzace v anglickém jazyce 1	365
5.23.2	Čtenářská dílna.....	372
5.23.3	PILOT	378
5.23.4	Základy golfu	386
5.24	Povinně volitelné předměty 2. stupeň.....	390
5.24.1	Konverzace v anglickém jazyce 2	390
5.24.2	Seminář z informatiky	404
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	412
6.1	Způsoby hodnocení.....	412
6.2	Kritéria hodnocení.....	412

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: „Pilná včelka, Pilná včelka - sport od 1. 9. 2024”

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Sokolovská 1758, Karviná - Nové Město, 73506

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Juras

KONTAKT: e-mail: skola@zs-delnicka.cz, web: www.zs-delnicka.cz

IČ: 62331418

RED-IZO: 600136523

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Grygová, Mgr. Eva Runštuková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Karviná

ADRESA ZŘIZOVATELE: Fryštátská 72, 73324 Karviná - Fryštát

KONTAKTY:

596 387 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 5. 2022

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Petr Juras

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využit pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

V této době žádný projekt nerealizujeme.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: Spolupráce s britskou radou ČR.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

humanitní,
jazykové,
sportovní,
vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude uskutečňováno vypracováním podpůrných opatření (plán pedagogické podpory) na základě doporučení školského poradenského zařízení s využitím minimálních výstupů dle RVP 2021.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude uskutečňováno vypracováním podpůrných opatření (plán pedagogické podpory) na základě doporučení školského poradenského zařízení s využitím minimálních výstupů dle RVP 2021.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Karviná a Speciálně pedagogickými centry.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědné osoby - třídní učitelé ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, výchovný poradce, speciální pedagog, zástupce ředitele školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných bude uskutečňováno vypracováním IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných bude uskutečňováno vypracováním IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Karviná.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, výchovný poradce, školské poradenské zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv	Aj	Aj			Aj	Rj		
Sebepoznání a sebepojetí		Prv						Vo , Vz	
Seberegulace a sebeorganizace	Tv					Tv			
Psychohygiena			Prv					Vo , Vz	
Kreativita			Vv			Vv , DaK			
Poznávání lidí	Prv							Př	
Mezilidské vztahy		Prv				Vz		Vo	
Komunikace				Čj		Čj	Aj		
Kooperace a kompetice				PČ				Inf	M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								M	
Hodnoty, postoje, praktická etika							Vo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Vo	Vo		
Občan, občanská společnost a stát				VI			Vo		
Formy participace občanů v politickém životě							Vo		Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Čj					Z	
Objevujeme Evropu a svět					VI			Z	
Jsme Evropané						D		Vo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Prv					Vo , Př	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy					VI	Čj		Vo	
Etnický původ							Vo		Z
Multikulturalita					Aj	Vo			Aj
Princip sociálního smíru a solidarity						Hv	Vo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Př, Z	Př		
Základní podmínky života					Přv	Z			F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Přv	Z			
Vztah člověka k prostředí									Vo, Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Čj	
Stavba mediálních sdělení						Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti							Vo		
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj		Vo	Čj	
Práce v realizačním týmu									Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DaK	Design a konstruování
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7	6+1	6	33+3	4	4	3+1	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1	2	2	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Design a konstruování							1				1
	Využití digitálních technologií								1			1
	Svět práce										1	1
Volitelné předměty	Povinně volitelné předměty 1. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce 1 • Čtenářská dílna • PILOT • Základy golfu 	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
	Povinně volitelné předměty 2. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce 2 • Seminář z informatiky 								0+2	0+2	0+2	0+6
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

PILOT

Důležitou součástí výuky v předmětu PILOT jsou exkurze, které žáky obohacují získáváním nových informací mimo prostředí školy. Jsou zařazovány dle aktuální nabídky a možností.

ŠVP Pilná včelka, Pilná včelka - sport jsou vzdělávací programy, které se shodují v ŠVP výstupech a obsahu učiva.

Líší se pouze hodinovými dotacemi v některých předmětech a ročnících a výběrem povinně volitelných předmětů na 2. stupni, viz. tabulky učebních plánů.

Hodinové dotace v ŠVP Pilná včelka - sport (od 1. 9. 2023), které jsou odlišné od hodinových dotací v ŠVP Pilná včelka:

Český jazyk a literatura - 1. ročník: 7 + 0

Český jazyk a literatura - 2. ročník: 7 + 0

Matematika - 2. ročník: 4 + 0

Matematika - 3. ročník: 4 + 0

Výtvarná výchova - 2. ročník: 2 + 0

Výtvarná výchova - 3. ročník: 2 + 0

Výtvarná výchova - 4. ročník: 1 + 0

Výtvarná výchova - 5. ročník: 1 + 0

Tělesná výchova - 2. ročník: 2 + 1

Tělesná výchova - 3. ročník: 2 + 1

Tělesná výchova - 4. ročník: 2 + 1

Tělesná výchova - 5. ročník: 2 + 1

Tělesná výchova - 6. ročník: 2 + 1

Tělesná výchova - 7. ročník: 2 + 1

Tělesná výchova - 8. ročník: 2 + 1

Tělesná výchova - 9. ročník: 2 + 1

Výchova ke zdraví - 6. ročník: 0 + 0

Výchova ke zdraví - 7. ročník: 1 + 0

Výchova ke zdraví - 8. ročník: 0 + 0

Fyzika - 6. ročník: 1 + 0

Fyzika - 7. ročník: 1 + 0

Přírodopis - 8. ročník: 1 + 0

Zeměpis - 7. ročník: 1 + 0

Konverzace v anglickém jazyce - 7. ročník: 0 + 0

Konverzace v anglickém jazyce - 8. ročník: 0 + 0

Konverzace v anglickém jazyce - 9. ročník: 0 + 0

Seminář z informatiky - 7. ročník: 0 + 0

Seminář z informatiky - 8. ročník: 0 + 0

Seminář z informatiky - 9. ročník: 0 + 0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	6	4	4	4	5	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem českého jazyka je osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků. Žáci si mají osvojit techniku čtení a psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu; učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích; poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedou používat elementární pravidla stylistiky; prakticky ovládají základy českého pravopisu.</p> <p>Žáci se učí s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury; vytvářejí si základní čtenářské dovednosti a návyky; seznamují se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedou rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační; chápou funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií. Významnou funkcí literatury je rovněž podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty.</p> <p>V hodinách českého jazyka se žáci učí orientovat v jazyce, učí se pracovat s vlastními chybami. Mezi učivem mluvnickým, slohovým a literárním by neměly být ostré hranice, aby si žáci uvědomili propojenost jazyka, stylistických prvků, literárních prvků. Důležité je opakování a zdokonalování vyjadřovacích schopností a dovedností žáků; zařazování jazykových rozborů, cvičení pravopisných, lexikálně sémantických a stylizačních; průběžná péče o zvukovou stránku mluvnických projevů a pravopis. Po celou dobu školní docházky je přípustné používání pouze psacího písma.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se dělí na 1. stupni na mluvnici + čtení + psaní takto : Na 2.stupni se dělí na mluvnici + sloh + literaturu v obou učebních plánech takto :</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.r. 6 + 2 (6 h českého jazyka - vyvozování písmen, základní gr. jevy a čtení; 2 h psaní, které jsou děleny na půlhodiny do hodin ČJ, tzn. 4x týdně) Sport 5 + 2</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>2.r. 5 + 2 + 1 (český jazyk, čtení, psaní) Sport 5 + 1 + 1</td> <td>6.r. 2 + 1 + 1</td> </tr> <tr> <td>3.r. 5 + 1 + 1 (český jazyk, čtení, psaní)</td> <td>7.r. 2 + 1 + 1</td> </tr> <tr> <td>4.r. 5 + 2 (český jazyk, čtení)</td> <td>8.r. 2 + 1 + 1</td> </tr> <tr> <td>5.r. 5 + 1 (český jazyk, čtení)</td> <td>9.r. 3 + 1 + 1</td> </tr> </table>	1.r. 6 + 2 (6 h českého jazyka - vyvozování písmen, základní gr. jevy a čtení; 2 h psaní, které jsou děleny na půlhodiny do hodin ČJ, tzn. 4x týdně) Sport 5 + 2		2.r. 5 + 2 + 1 (český jazyk, čtení, psaní) Sport 5 + 1 + 1	6.r. 2 + 1 + 1	3.r. 5 + 1 + 1 (český jazyk, čtení, psaní)	7.r. 2 + 1 + 1	4.r. 5 + 2 (český jazyk, čtení)	8.r. 2 + 1 + 1	5.r. 5 + 1 (český jazyk, čtení)	9.r. 3 + 1 + 1
1.r. 6 + 2 (6 h českého jazyka - vyvozování písmen, základní gr. jevy a čtení; 2 h psaní, které jsou děleny na půlhodiny do hodin ČJ, tzn. 4x týdně) Sport 5 + 2											
2.r. 5 + 2 + 1 (český jazyk, čtení, psaní) Sport 5 + 1 + 1	6.r. 2 + 1 + 1										
3.r. 5 + 1 + 1 (český jazyk, čtení, psaní)	7.r. 2 + 1 + 1										
4.r. 5 + 2 (český jazyk, čtení)	8.r. 2 + 1 + 1										
5.r. 5 + 1 (český jazyk, čtení)	9.r. 3 + 1 + 1										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura 										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu • žákům jsou umožněny diferencované výkony podle jejich individuálních schopností • žáci vyhledávají a třídí informace, mají přístup ke zdrojům, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení (včetně využití informačních a komunikačních technologií) • žáci využívají různé metody práce - rozhovor, skupinová práce, samostatná práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci plánují postupy a úkoly • žáci vyjadřují svoje názory na řešení problému, dávají náměty a sdělují zkušenosti, kladou otázky • žáci plní problémové úlohy nebo úkoly rozvíjející tvořivost • žáci pracují se svými chybami jako s příležitostmi, jak ukázat cestu k správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu • žáci prezentují výsledky své práce • žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu • žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují ústní a písemnou formou • žáci vzájemně komunikují o daném úkolu (spolupracují) • žáci výstižně argumentují 										

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí pracovat ve skupinách, žáci spolupracují při řešení problému • žáci prezentují své myšlenky a názory, sdělují své pocity a názory • žáci plní úkoly, které vedou k aktivní diskusi a obhajobě vlastních názorů • žáci se učí tolerovat názory jiných • žáci dodržují pravidla slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítají útlak a hrubé zacházení • žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • žáci respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci organizují a plánují své učení • žáci dodržují dohodnuté termíny a postupy • žáci plní odpovídající grafický projev • žáci využívají znalosti a dovednosti v praxi • žáci dodržují hygienu práce • žáci dodržují bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišení pojmů věta, slovo, slabika, hláska z hlediska potřeb čtení a psaní poslech literárních textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (naslouchá, souvisle odpovídá)	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin,
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení; základní komunikační pravidla tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní správných tvarů písmen a číslic, spojování písmen a slabik do slov, převádět slova a věty z podoby mluvené do psané; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřování svých pocitů z četby, hodnocení vlastností postav
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) práce s pojmy: článek, nadpis, řádek, sloupec, odstavec
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení - praktické čtení jednoduchého textu s porozuměním, nácvik přiměřeného tempa a správného dýchání poznávání písmen abecedy-malé, velké, tištěné, psané, odpovídající hlásky plynulé spojování slabik ve slova, správná výslovnost délky hlásek zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání orientace v textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky při psaní a písemném projevu (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vnímání ilustrací literárních děl, ilustrátoři

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací), čtení vyhledávací (klíčová slova), uplatnění přirozené intonace seznámení s dětskými časopisy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (naslouchá, souvisle odpovídá, klade otázky)	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu,
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu,
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta), dodržování pořádku slov ve větě, posloupnosti děje

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem),
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), úprava písemností-nadpis, odstavec návčik psaní velkých tiskacích písmen, dodržování tvarů psacích písmen
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) věta a souvětí, spojování a oddělování vět, procvičování v užití spojek v souvětí i větě jednoduché pořadí slov ve větě slabikotvorné r, l, dvojhlásky, písmena ě, ů, ú význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznámení se slovními druhy - podstatná jména (vlastní a obecná jména), slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí, spojování a oddělování vět, procvičování v užití spojek v souvětí i větě jednoduché spojuje věty do jednodušších souvětí - správné užití spojovacích výrazů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího; rozlišování vět tázacích, oznamovacích, rozkazovacích přacíh
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozdělení hlásek-samohlásky, souhlásky, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách,
		výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uprostřed slova
		výslovnost a psaní slov se slabikami dě, tě ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání, hlasité i tiché plynulé čtení s porozuměním
		seznámení s dětskými časopisy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu - slovně, graficky, písemně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy - literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		domýšlení jednoduchých příběhů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	plynulé čtení vět a souvětí, správný větný přízvuk; vyhledávací čtení: hledání důležitých informací v textu, klíčová slova, odpovědi na otázky, vytváření dovednosti klást otázky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům vyhledávání informací v textu, odpovědi na otázky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (naslouchá, souvisle odpovídá, klade otázky, reaguje otázkami)	dialog: zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	procvičování správného dýchání a tvoření hlasu (říkadla,...), zdokonalování výslovnosti (jazykolamy,...)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	hygiena mluveného projevu - správné dýchání, intonace, vhodné tempo, přednes
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev: sdělování přání, pozdravů; uvítání návštěvy a rozloučení se; požádání o informaci a podání stručné informace; vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, vhodný postoj, výraz....
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev: sdělování přání, pozdravů; uvítání návštěvy a rozloučení se; požádání o informaci a podání stručné informace (telefonicky); dělení článku na části podle osnovy, tvoření nadpisů a vytváření osnovy k jednoduchému ději, převyprávění děje podle osnovy, obměňování vět, vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrací; jednoduchý popis předmětu podle obrázku a podle osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev: upevňování správných tvarů písmen a číslic, odstraňování individuálních nedostatků v

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		kvalitativních i kvantitativních znacích písma, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	správný přepis vět, doplňování slov do vět, zápis odpovědí na otázky; adresa, blahopřání, pozvánka, krátký pozdrav z prázdnin, jednoduchý popis předmětu nebo činnosti, krátké vyprávění; kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (odpovědi na otázky, dopis kamarádovi, krátké vyprávění)	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - odpovědi na otázky, adresa, blahopřání, pozvánka, krátký pozdrav z prázdnin, jednoduchý popis předmětu nebo činnosti, krátké vyprávění...
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh; práce s osnovou (obrázkovou, písemnou) - tvorba příběhu dle osnovy, tvorba osnovy dle příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	zvuková stránka jazyka: rozlišování počtu hlásek a slabik ve slovu; správné kladení slovního přízvuku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov: slova významem souřadná, nadřazená a podřazená; slova mnohoznačná, synonyma a antonyma; slova příbuzná, hledání kořene ve skupině slov příbuzných
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	tvarosloví: určování ohebných i neohebných slovních druhů; vyhledávání tvarů podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví: určování ohebných i neohebných slovních druhů; vyhledávání tvarů podstatných jmen a určování pádu, čísla a rodu; vyhledávání slovesných tvarů a určování osoby, čísla a času rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; doplní slovo ve vhodném tvaru

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba: rozlišování vět jednoduchých a souvětí, určování počtu vět v souvětí, větné vzorce, tvoření souvětí podle větných vzorců; seznámení s pojmem „základní skladební dvojice“, hledání základních skladebních dvojic ve větách jednoduchých
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách (ve vyjm. slovech); dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; párové souhlásky; velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis: odůvodňování a správný zápis párových souhlásek na konci i uvnitř slov; odůvodňování i správný zápis i/y uvnitř slov, pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití v textu, vyhledávání slov příbuzných k vyjmenovaným; uvědomělé zvládnutí pravopisu jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu, rovněž čte tiše s porozuměním literární texty přiměřené věku	tiché rychlé čtení části textu s vyhledáváním slov, vět nebo odpovědí na předem položené otázky hlasité čtení a předčítání uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech literárních textů a následné odpovídání na otázky týkající se obsahu textu vyprávění přečtené nebo slyšené pohádky nebo povídky; obměňování slov a vět; domýšlení příběhu vyjádření pocitů z přečteného textu - písemně, graficky, ústně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	práce s přímou řečí: dialogizace části textu, čtení po rolích seznámení se základními literárními druhy a žánry: říkanka a báseň (sloka, verš, rým); moderní poezie s prvky nonsensu a komiky; pohádka, povídka; uměleckonaučná próza; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář; nadpis a odstavec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem vlastní výtvarný doprovod k přečtenému textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Doma v Evropě - zeměpisné prózy a básně zaměřené na poznání světa; život dětí v jiných zemích		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení jako zdroj informací (vyhledávání důležitých informací v textu; znalost orientačních prvků v textu: nadpis, odstavec)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	umí vyhledat v textu pro děti mladšího školního věku odpověď na otázku týkající se obsahu tohoto textu	vyhledávání důležitých informací v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	aktivní zaznamenání slyšeného, reagování otázkami
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (obsah krátkého vyprávění nebo popisu)	vyprávění podle obrázkové předlohy, vyprávění podle osnovy, dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog i telefonický rozhovor	telefonování, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zdokonalování výslovnosti (jazykolamy), plynulý projev

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišení a správné využití spisovného a nespisovného jazyka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (pozvánka, blahopřání, dopis apod.)	písemný projev: psaní dopisu včetně adresy, oznámení a pozvánka, blahopřání, sestavování telegramu, vyplňování poštovní poukázky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seřadí jednotlivé body osnovy vyprávění ve správném pořadí a na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytvoření osnovy vyprávění, dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov : slova citově zabarvená, slova souznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve skupině slov příbuzných kořen, část příponovou a předponovou	stavba slova - kořen, část předponová a příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví: určování slovních druhů; určování infinitivu; určování osoby, čísla a času u sloves; časování sloves oznamovacího způsobu; skloňování podstatných jmen, určování vzorů u podstatných jmen (kromě vzoru předseda a soudce)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici (podmět vyjádřený podstatným jménem a slovesný přísudek)	určování podmětu a přísudku
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	určování podmětu a přísudku skladba : rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět do souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojování vět do souvětí různými spojovacími výrazy, větné vzorce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov a v koncovkách podstatných jmen (s pomocí tabulky se vzory)	pravopis: uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov; pravopis koncovek u sloves času přítomného; psaní i/y v koncovkách podstatných jmen (s pomocí tabulky se vzory)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu: shodu přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního (mimo několikanásobný podmět) – pravopis koncovek přičestí minulého	shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního, psaní i/y v koncovkách přičestí minulého (kromě přísudku spojeného s několikanásobným podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby	uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché s vyhledáváním klíčových slov, vět, odstavců, přímé řeči správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním vyjadřování svých postojů ke knize; myšlenky, které se nám líbí; hledání motivů činů literárních postav; vyprávění o divadelním představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma (krátká pohádka)	reprodukce obsahu textu; obměňování slov a vět, sestavování osnovy pohádky nebo povídky charakterizování literárních postav (popisem, výtvarným projevem) dialogizace a dramatizace; vlastní slovesná, výtvarná a hudební tvořivost (domyšlení příběhu, dokončování básně z daných slov, melodizace básně)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	seznámení se základními literárními druhy a žánry: poezie a próza, pověst a povídka; veršovaná pohádka, moderní pohádka, prolínání reálného a fantastického světa; próza dobrodružná, přírodní a naučná
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (nadpis, spisovatel, odstavec, přímá řeč, hlavní hrdina, pohádková postava, báseň, básník, sloka, verš, rým,...)	pochopení literárních pojmů - nadpis, spisovatel, ilustrátor, odstavec, přímá řeč, hlavní hrdina, pohádková postava, báseň, básník, sloka, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vypravování podle obrázkové osnovy; popis osoby; přísloví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Slohová pravidla, vyprávění		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientace v textu, určení a záznam podstaty
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	věcné čtení a naslouchání, reakce otázkami
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyprávění podle obrázkové předlohy, vyprávění podle osnovy, dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky mimika, gesta, slova spisovná a nespisovná)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	reklama - funkce, využívání a zneužívání v masmédiích, druhy reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev - základy mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		vystupováním mimojazykové prostředky mimika, gesta, slova spisovná a nespisovná)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev - základní hygienické návyky při psaní technika psaní žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, vizitka, dopis, popis, tiskopisy, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	osnova a její části, sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná a nespisovná),
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	předpony s-, z-, vz-; zdvojené souhlásky; předložky s, z; skupiny bě / bje, vě / vje, pě, mě/mně stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména - mluv. kategorie, skloňování přídavná jména - tvrdá, měkká, pravopis slovesa – mluv. kategorie, slovesný způsob zájmena - druhy, skloňování já, ty číslovky - druhy, skloňování oba, dva, tři, čtyři, psaní číslovek 0-100)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní zásoba a tvoření slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná a nespisovná),
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice (podmět a přísudek, nevyjádřený a několikanásobný podmět)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí (větné vzorce, spojovací výrazy)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - věta jednoduchá a souvětí (větné vzorce, spojovací výrazy)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární texty (báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, próza dobrodružná, přírodní a naučná)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, próza dobrodružná, přírodní a naučná; básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní zpráv a dopisů; telefonování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vypravování; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, soukromý dopis, objednávka)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, soukromý dopis, objednávka)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, popis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, soukromý dopis, objednávka) jazykové příručky, jazykověda
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, popis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí, přímá a nepřímá řeč - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) čtenářské dílny
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitele
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí, přímá a nepřímá řeč - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	způsoby interpretace literárních a jiných děl čtenářské dílny
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) čtenářské dílny
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	způsoby interpretace literárních a jiných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, řečnická cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, žádost, charakteristika, popis, životopis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, žádost, charakteristika, popis, životopis)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky, slovo, sousloví, rčení)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
		způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čtenářské dílny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitele
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitele
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, řečnická cvičení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	způsoby interpretace literárních a jiných děl čtenářské dílny

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitková, publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitková, publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, proslov, mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výtah, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, proslov, mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, proslov, mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výtah, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výtah, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	způsoby interpretace literárních a jiných děl čtenářská dílna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	způsoby interpretace literárních a jiných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, proslov</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, proslov
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev - na základě poznámek o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, objednávka, strukturovaný životopis, charakteristika, výklad, úvaha, vypravování)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, objednávka, strukturovaný životopis, charakteristika, výklad, úvaha, vypravování)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	způsoby interpretace literárních a jiných děl čtenářská dílna
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	způsoby interpretace literárních a jiných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>základních pravopisných pravidel. Aby se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi, aby si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků</p> <ul style="list-style-type: none"> aby žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti, aby si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. i 2. stupni v rozsahu 1 - 3 hodiny týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci zdokonalují své jazykové dovednosti pomocí různých metod práce - rozhovor, skupinová a samostatná práce žáci se učí propojovat probraná témata a odstraňovat jazykové bariéry žáci se učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou schopni řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí žáci se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem chybí-li slovní zásoba, snaží se žáci komunikovat tak, aby opsal obsah myšlenky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou schopni porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce dovednosti osvojené v hodinách anglického jazyka žáci využívají k navázání kontaktu či vztahu žáci umí jednoduché myšlenky formulovat v anglickém jazyce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci dodržují zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí žáci jsou schopni vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích žáci jsou schopni v anglicky hovořící skupině spolupracovat na daném úkolu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci mají povědomí a představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je s našimi zvyky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí • žáci umí samostatně pracovat se slovníkem
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky; rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím	sloveso be, have, otázka a zápor zájmena osobní(I, it, we) zájmena tázací (what, who) tematické okruhy - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů: číslovky 1 - 10,

Anglický jazyk	1. ročník	
	otázkám týkajícím se probraných tematických okruhů (vybere, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost)	zvířata, barvy, základní pokyny, školní potřeby, činnosti, rodina, části tváře, pocity, hudební nástroje, hračky, pohybové činnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky tematické okruhy - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů: číslovky 1 - 10, zvířata, barvy, základní pokyny, školní potřeby, činnosti, rodina, části tváře, pocity, hudební nástroje, hračky, pohybové činnosti

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky; rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajícím se osobních údajů a probraných tematických okruhů (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení sloveso "be, have got", otázka, zápor zájmena tázací "what, who" přítomný čas průběhový množné číslo podstatných jmen předložky "in, on, under"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení sloveso "be, have got", otázka, zápor

Anglický jazyk	2. ročník	
		zájmena tázací "what, who" přítomný čas průběhový množné číslo podstatných jmen předložky "in, on, under"
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení sloveso "be, have got", otázka, zápor zájmena tázací "what, who" přítomný čas průběhový množné číslo podstatných jmen předložky "in, on, under"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu; zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech činnostech nebo číselných údajích)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení sloveso "be, have got", otázka, zápor zájmena tázací "what, who" přítomný čas průběhový množné číslo podstatných jmen předložky "in, on, under"
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, domácí zvířata, jídlo, dopravní prostředky, oblečení sloveso "be, have got", otázka, zápor zájmena tázací "what, who" přítomný čas průběhový množné číslo podstatných jmen předložky "in, on, under"

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kimovy hry a jiné jazykové hry pro rozvoj pozornosti a soustředění při opakování učiva		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky; rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajícím se osobních údajů a probraných tematických okruhů (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny

Anglický jazyk	3. ročník	
		v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu; zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech činnostech nebo číselných údajích)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can"

Anglický jazyk	3. ročník	
		vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under" zájmena přivlastňovací "his/her" množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená sloveso "like, let's, have, can" vazba "this is, there is/are" rozkazovací způsob předložky "on, in, under"

Anglický jazyk	3. ročník	
		zájmena přivlastňovací "his/her"
		množné číslo podstatných jmen
		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kimovy hry a jiné jazykové hry pro rozvoj pozornosti a soustředění při opakování učiva		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are" základní číslovky 21 - 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can"

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení; vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek, vykoná činnost)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are" základní číslovky 21 - 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (zachytí konkrétní informace, např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are"

Anglický jazyk	4. ročník	
		základní číslovky 21 - 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (představí se, sdělí svůj věk, co dělá, vlastní, umí, má rád)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are" základní číslovky 21 - 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět)</p>	<p>vazba „I'd like...“</p> <p>vazba „like + ing“</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas</p> <p>vazba "there is/are"</p> <p>základní číslovky 21 - 100</p> <p>určování času</p> <p>přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>předložky místa</p> <p>ukazovací zájmena</p> <p>způsobové zájmeno "can"</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>vazba like/don't like</p> <p>otázka „Would you like to...?“</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>vazba „I'd like...“</p> <p>vazba „like + ing“</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (najde konkrétní informace, např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas</p> <p>vazba "there is/are"</p> <p>základní číslovky 21 - 100</p> <p>určování času</p> <p>přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla</p> <p>přítomný čas průběhový</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí tématu)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas vazba "there is/are" základní číslovky 21 - 100 určování času přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla přítomný čas průběhový předložky místa ukazovací zájmena způsobové zájmeno "can" rozkazovací způsob vazba like/don't like otázka „Would you like to...?“ přivlastňovací zájmena vazba „I'd like...“ vazba „like + ing“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	z oblasti svých zájmů a každodenního života (představí se, uvede svůj věk, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad; napíše pozdrav za použití základních zdvořilostních obrátů)	tematických okruhů: škola, denní činnosti, zvířata v ZOO, domov, na trhu, můj pokoj, lidé, měsíce, výlet/dovolená, sport, volný čas
		vazba "there is/are"
		základní číslovky 21 - 100
		určování času
		přítomný čas prostý - 3. osoba jednotného čísla
		přítomný čas průběhový
		předložky místa
		ukazovací zájmena
		způsobové zájmeno "can"
		rozkazovací způsob
		vazba like/don't like
		otázka „Would you like to...?”
		přivlastňovací zájmena
		vazba „I'd like...“
		vazba „like + ing“

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik, denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení; vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek, vykoná činnost)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik, denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (zachytí konkrétní informace, např. o	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik,

Anglický jazyk	5. ročník	
	předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích; porozumí tématu)	denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů (použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik, denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (představí se, sdělí svůj	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik,

Anglický jazyk	5. ročník	
	věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád; sdělí tytéž informace o členech své rodiny, kamarádech; popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává – předměty, zvířata, činnosti)	denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik, denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (najde konkrétní informace, např. o předmětech, osobách,	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik,

Anglický jazyk	5. ročník	
	zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí tématu)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik, denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (představí	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik,

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad; napíše pozdrav, dotaz, vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů, např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování); napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády, popíše věci nebo zvířata	denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře (doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: vyučovací předměty, piknik, denní úkoly, budovy, mořští živočichové, přístroje, v nemocnici, názvy států, dovolená příslovce pravidelná a nepravidelná slovesa stupňování přídavných jmen vazba „have to“ slovní spojení „before, every“ slovní spojení s „any, some“ otázky s „Shall...? How about...?“ určování času „half, quarter“ vazba „going to“ (+ zápor, otázka) minulý čas prostý (+ zápor, otázka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vánoce v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data, hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby číslovky osobní zájmena přivlastňovací přídavná jména přítomný čas slovesa “be” tázací, přivlastňovací a ukazovací zájmena přítomný čas slovesa “have got” přítomný čas prostý příslovce vyjadřující frekvenci

Anglický jazyk	6. ročník	
		způsobové sloveso “can” předmětná zájmena slovesa vyjadřující pocity počítatelná a nepočítatelná podstatná jména “a,/ an, some/any” vazba “there is/are” vyjádření množství “much, many, a lot of” přítomný čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data, hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby číslovky osobní zájmena přivlastňovací přídavná jména přítomný čas slovesa “be” tážací, přivlastňovací a ukazovací zájmena přítomný čas slovesa “have got” přítomný čas prostý příslovce vyjadřující frekvenci způsobové sloveso “can” předmětná zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
		slovesa vyjadřující pocity počítatelná a nepočítatelná podstatná jména “a,/ an, some/any” vazba “there is/are” vyjádření množství “much, many, a lot of” přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data, hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby číslovky osobní zájmena přivlastňovací přídavná jména přítomný čas slovesa “be” tázací, přivlastňovací a ukazovací zájmena přítomný čas slovesa “have got” přítomný čas prostý příslovce vyjadřující frekvenci způsobové sloveso “can” předmětná zájmena slovesa vyjadřující pocity počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	6. ročník	
		“a,/ an, some/any” vazba “there is/are” vyjádření množství “much, many, a lot of” přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data, hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby číslovky osobní zájmena přivlastňovací přídavná jména přítomný čas slovesa “be” tázací, přivlastňovací a ukazovací zájmena přítomný čas slovesa “have got” přítomný čas prostý příslovce vyjadřující frekvenci způsobové sloveso “can” předmětná zájmena slovesa vyjadřující pocity počítatelná a nepočítatelná podstatná jména “a,/ an, some/any” vazba “there is/are”

Anglický jazyk	6. ročník	
		vyjádření množství “much, many, a lot of”
		přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost s vizuální oporou, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života i způsob života pomocí jednoduchých vět řazených za sebou, krátce pohovoří na osvojené téma např. dle předem připravené osnovy	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data, hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby číslovky osobní zájmena přivlastňovací přídavná jména přítomný čas slovesa “be” tázací, přivlastňovací a ukazovací zájmena přítomný čas slovesa “have got” přítomný čas prostý příslovce vyjadřující frekvenci způsobové sloveso “can” předmětná zájmena slovesa vyjadřující pocity počitatelná a nepočitatelná podstatná jména “a, an, some/any” vazba “there is/are” vyjádření množství “much, many, a lot of” přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data, hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby číslovky osobní zájmena přivlastňovací přídavná jména přítomný čas slovesa “be” tážací, přivlastňovací a ukazovací zájmena přítomný čas slovesa “have got” přítomný čas prostý příslovce vyjadřující frekvenci způsobové sloveso “can” předmětná zájmena slovesa vyjadřující pocity počitatelná a nepočitatelná podstatná jména “a, an, some/any” vazba “there is/are” vyjádření množství “much, many, a lot of” přítomný čas průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům na běžná témata, vyhledá v nich požadované informace,	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data,

Anglický jazyk	6. ročník	
	porozumí obsahu a tématu krátkého textu (např. přiřadí obrázků)	<p>hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>číslovky</p> <p>osobní zájmena</p> <p>přivlastňovací přídavná jména</p> <p>přítomný čas slovesa “be”</p> <p>tázací, přivlastňovací a ukazovací zájmena</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslowce vyjadřující frekvenci</p> <p>způsobové sloveso “can”</p> <p>předmětná zájmena</p> <p>slovesa vyjadřující pocity</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>“a,/ an, some/any”</p> <p>vazba “there is/are”</p> <p>vyjádření množství “much, many, a lot of”</p> <p>přítomný čas průběhový</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data, hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>číslovky</p> <p>osobní zájmena</p> <p>přivlastňovací přídavná jména</p> <p>přítomný čas slovesa “be”</p> <p>tázací, přivlastňovací a ukazovací zájmena</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>způsobové sloveso “can”</p> <p>předmětná zájmena</p> <p>slovesa vyjadřující pocity</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>“a,/ an, some/any”</p> <p>vazba “there is/are”</p> <p>vyjádření množství “much, many, a lot of”</p> <p>přítomný čas průběhový</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data, hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby číslovky osobní zájmena přivlastňovací přídavná jména přítomný čas slovesa “be” tážací, přivlastňovací a ukazovací zájmena přítomný čas slovesa “have got” přítomný čas prostý příslovce vyjadřující frekvenci způsobové sloveso “can” předmětná zájmena slovesa vyjadřující pocity počítatelná a nepočítatelná podstatná jména “a,/ an, some/any” vazba “there is/are” vyjádření množství “much, many, a lot of” přítomný čas průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, stravovací návyky, nákupy a móda, kalendářní rok (měsíce, data, hodiny, dny v týdnu), popis osob, země a národnosti, denní režim, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby číslovky osobní zájmena přivlastňovací přídavná jména přítomný čas slovesa “be” tážací, přivlastňovací a ukazovací zájmena přítomný čas slovesa “have got” přítomný čas prostý příslovce vyjadřující frekvenci způsobové sloveso “can” předmětná zájmena slovesa vyjadřující pocity počítatelná a nepočítatelná podstatná jména “a,/ an, some/any” vazba “there is/are” vyjádření množství “much, many, a lot of” přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslowce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas “will/won’t”</p> <p>vazba “be going to”</p> <p>přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>slovesa vyjadřující pocity</p> <p>příslowce vyjadřující způsob</p> <p>vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas “will/won’t”</p> <p>vazba “be going to”</p> <p>přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>slovesa vyjadřující pocity</p> <p>příslovce vyjadřující způsob</p> <p>vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb</p>	<p>tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslowce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas “will/won’t”</p> <p>vazba “be going to”</p> <p>přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>slovesa vyjadřující pocity</p> <p>příslowce vyjadřující způsob</p> <p>vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas “will/won’t”</p> <p>vazba “be going to”</p> <p>přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>slovesa vyjadřující pocity</p> <p>příslovce vyjadřující způsob</p> <p>vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost s vizuální podporou, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života i způsob života pomocí jednoduchých vět řazených za sebou, krátce pohovoří na osvojené téma např. dle předem připravené osnovy</p>	<p>tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas “will/won’t”</p> <p>vazba “be going to”</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti stupňování přídavných jmen slovesa vyjadřující pocity příslovce vyjadřující způsob vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby přítomný čas prostý příslovce vyjadřující frekvenci přítomný čas slovesa “have got” přítomný čas průběhový minulý čas prostý budoucí čas “will/won’t” vazba “be going to” přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti stupňování přídavných jmen slovesa vyjadřující pocity příslovce vyjadřující způsob vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům na běžná témata, vyhledá v nich požadované informace, porozumí obsahu a tématu krátkého textu (např. přiřadí obrázkem)</p>	<p>tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas “will/won’t”</p> <p>vazba “be going to”</p> <p>přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>slovesa vyjadřující pocity</p> <p>příslovce vyjadřující způsob</p> <p>vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslowce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas “will/won’t”</p> <p>vazba “be going to”</p> <p>přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>slovesa vyjadřující pocity</p> <p>příslowce vyjadřující způsob</p> <p>vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas “will/won’t”</p> <p>vazba “be going to”</p> <p>přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>slovesa vyjadřující pocity</p> <p>příslovce vyjadřující způsob</p> <p>vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>tematické okruhy - volný čas, kultura, sport, počasí, příroda a město, cestování, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas slovesa “have got”</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas “will/won’t”</p> <p>vazba “be going to”</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
		stupňování přídavných jmen
		slovesa vyjadřující pocity
		příslovce vyjadřující způsob
		vazba “there was/ were” ve spojení s “a, an, some, any”
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům	tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	8. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby předložky pohybu minulý čas prostý minulý čas průběhový stupňování přídavných jmen způsobové sloveso “could” vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough” vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough” vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to” vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must” předpřítomný čas prostý vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might” frázová slovesa zvrtná a neurčitá zájmena vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will” přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti podmínková věta - nultý a první kondicionál
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby předložky pohybu minulý čas prostý minulý čas průběhový stupňování přídavných jmen způsobové sloveso “could” vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough” vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough” vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to” vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must” předpřítomný čas prostý vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might” frázová slovesa zvrtná a neurčitá zájmena vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will” přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti podmínková věta - nultý a první kondicionál
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho	tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie země příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	8. ročník	
	samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb	<p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>předložky pohybu</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>minulý čas průběhový</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>způsobové sloveso “could”</p> <p>vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough”</p> <p>vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough”</p> <p>vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to”</p> <p>vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must”</p> <p>předpřítomný čas prostý</p> <p>vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might”</p> <p>frázová slovesa</p> <p>zvrtná a neurčitá zájmena</p> <p>vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will”</p> <p>přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti</p> <p>podmínková věta - nultý a první kondicionál</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
		<p>předložky pohybu</p>
		<p>minulý čas prostý</p>
		<p>minulý čas průběhový</p>
		<p>stupňování přídavných jmen</p>
		<p>způsobové sloveso “could”</p>
		<p>vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough”</p>
		<p>vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough”</p>
		<p>vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to”</p>
		<p>vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must”</p>
		<p>předpřítomný čas prostý</p>
		<p>vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might”</p>
<p>frázová slovesa</p>		
<p>zvrtná a neurčitá zájmena</p>		
<p>vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will”</p>		

Anglický jazyk	8. ročník	
		přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti
		podmínková věta - nultý a první kondicionál
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost s vizuální oporou, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života i způsob života pomocí jednoduchých vět řazených za sebou, krátce pohovoří na osvojené téma např. dle předem připravené osnovy	tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby předložky pohybu minulý čas prostý minulý čas průběhový stupňování přídavných jmen způsobové sloveso “could” vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough” vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough” vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to” vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must” předpřítomný čas prostý vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might” frázová slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
		zvratná a neurčitá zájmena vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will” přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti podmínková věta - nultý a první kondicionál
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby předložky pohybu minulý čas prostý minulý čas průběhový stupňování přídavných jmen způsobové sloveso “could” vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough” vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough” vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to” vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must” předpřítomný čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might” frázová slovesa zvrtná a neurčitá zájmena vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will” přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti podmínková věta - nultý a první kondicionál
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům na běžná témata, vyhledá v nich požadované informace, porozumí obsahu a tématu krátkého textu (např. přiřadí obrázků)	tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby předložky pohybu minulý čas prostý minulý čas průběhový stupňování přídavných jmen způsobové sloveso “could” vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough” vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough” vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to”

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must” předpřítomný čas prostý vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might” frázová slovesa zvrtná a neurčitá zájmena vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will” přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti podmínková věta - nultý a první kondicionál
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby předložky pohybu minulý čas prostý minulý čas průběhový stupňování přídavných jmen způsobové sloveso “could” vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough”

Anglický jazyk	8. ročník	
		vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough” vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to” vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must” předpřítomný čas prostý vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might” frázová slovesa zvrtná a neurčitá zájmena vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will” přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti podmínková věta - nultý a první kondicionál
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby předložky pohybu minulý čas prostý minulý čas průběhový stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	8. ročník	
		způsobové sloveso “could” vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough” vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough” vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to” vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must” předpřítomný čas prostý vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might” frázová slovesa zvrtná a neurčitá zájmena vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will” přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti podmínková věta - nultý a první kondicionál
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy - domov, bydlení, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, peníze, nehody a zranění, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby předložky pohybu minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulý čas průběhový stupňování přídavných jmen způsobové sloveso “could” vyjádření míry a množství “too, too much, too many, (not) enough” vazba “as - přídavné jméno - as”, “přídavné jméno - enough” vyjádření povinnosti - způsobové sloveso “have to” vyjádření rad a příkazů pomocí “should” a “must” předpřítomný čas prostý vyjádření nejistých předpovědi pomocí “will, won’t, may, might” frázová slovesa zvrtná a neurčitá zájmena vyjádření úmyslů a předpovědí pomocí “be going to” a “will” přítomný čas průběhový a prostý pro vyjádření budoucnosti podmínková věta - nultý a první kondicionál

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
		<p>přítomný čas prostý</p>
		<p>příslovce vyjadřující frekvenci</p>
		<p>přítomný čas průběhový</p>
		<p>minulý čas prostý</p>
		<p>minulý čas průběhový</p>
		<p>spojky “when, while, as”</p>
		<p>frázová slovesa</p>
		<p>vazba “used to”</p>
		<p>předpřítomný čas prostý</p>
		<p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p>
		<p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little”</p>
		<p>vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p>
<p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p>		
<p>trpný rod v přítomném čase</p>		
<p>trpný rod v minulém čase</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
		<p>přítomný čas prostý</p>
		<p>příslovce vyjadřující frekvenci</p>
		<p>přítomný čas průběhový</p>
		<p>minulý čas prostý</p>
		<p>minulý čas průběhový</p>
		<p>spojky “when, while, as”</p>
		<p>frázová slovesa</p>
		<p>vazba “used to”</p>
		<p>předpřítomný čas prostý</p>
		<p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p>
		<p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little”</p>
		<p>vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p>
<p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p>		
<p>trpný rod v přítomném čase</p>		
<p>trpný rod v minulém čase</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb</p>	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>minulý čas průběhový</p> <p>spojky “when, while, as”</p> <p>frázová slovesa</p> <p>vazba “used to”</p> <p>předpřítomný čas prostý</p> <p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p> <p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little”</p> <p>vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p> <p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p> <p>trpný rod v přítomném čase</p> <p>trpný rod v minulém čase</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
		<p>přítomný čas prostý</p>
		<p>příslovce vyjadřující frekvenci</p>
		<p>přítomný čas průběhový</p>
		<p>minulý čas prostý</p>
		<p>minulý čas průběhový</p>
		<p>spojky “when, while, as”</p>
		<p>frázová slovesa</p>
		<p>vazba “used to”</p>
		<p>předpřítomný čas prostý</p>
		<p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p>
		<p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little”</p>
		<p>vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p>
<p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p>		
<p>trpný rod v přítomném čase</p>		
<p>trpný rod v minulém čase</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost s vizuální oporou, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života i způsob života pomocí jednoduchých vět řazených za sebou, krátce pohovoří na osvojené téma např. dle předem připravené osnovy</p>	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
		<p>přítomný čas prostý</p>
		<p>příslovce vyjadřující frekvenci</p>
		<p>přítomný čas průběhový</p>
		<p>minulý čas prostý</p>
		<p>minulý čas průběhový</p>
		<p>spojky “when, while, as”</p>
		<p>frázová slovesa</p>
		<p>vazba “used to”</p>
		<p>předpřítomný čas prostý</p>
		<p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p>
		<p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little”</p>
		<p>vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p>
<p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p>		
<p>trpný rod v přítomném čase</p>		
<p>trpný rod v minulém čase</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
		<p>přítomný čas prostý</p>
		<p>příslovce vyjadřující frekvenci</p>
		<p>přítomný čas průběhový</p>
		<p>minulý čas prostý</p>
		<p>minulý čas průběhový</p>
		<p>spojky “when, while, as”</p>
		<p>frázová slovesa</p>
		<p>vazba “used to”</p>
		<p>předpřítomný čas prostý</p>
		<p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p>
		<p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little” vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p>
		<p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p>
<p>trpný rod v přítomném čase</p>		
<p>trpný rod v minulém čase</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům na běžná témata, vyhledá v nich požadované informace, porozumí obsahu a tématu krátkého textu (např. přiřadí obrázek)</p>	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
		<p>přítomný čas prostý</p>
		<p>příslowce vyjadřující frekvenci</p>
		<p>přítomný čas průběhový</p>
		<p>minulý čas prostý</p>
		<p>minulý čas průběhový</p>
		<p>spojky “when, while, as”</p>
		<p>frázová slovesa</p>
		<p>vazba “used to”</p>
		<p>předpřítomný čas prostý</p>
		<p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p>
		<p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little”</p>
		<p>vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p>
		<p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p>
<p>trpný rod v přítomném čase</p>		
<p>trpný rod v minulém čase</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>minulý čas průběhový</p> <p>spojky “when, while, as”</p> <p>frázová slovesa</p> <p>vazba “used to”</p> <p>předpřítomný čas prostý</p> <p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p> <p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little”</p> <p>vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p> <p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p> <p>trpný rod v přítomném čase</p> <p>trpný rod v minulém čase</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>minulý čas průběhový</p> <p>spojky “when, while, as”</p> <p>frázová slovesa</p> <p>vazba “used to”</p> <p>předpřítomný čas prostý</p> <p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p> <p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little”</p> <p>vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p> <p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p> <p>trpný rod v přítomném čase</p> <p>trpný rod v minulém čase</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>tematické okruhy - kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, komunikace, výroba věcí, materiály a obaly, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>příslovce vyjadřující frekvenci</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>minulý čas průběhový</p> <p>spojky “when, while, as”</p> <p>frázová slovesa</p> <p>vazba “used to”</p> <p>předpřítomný čas prostý</p> <p>modální slovesa “can, could, will be able to”</p> <p>vyjádření míry a množství - “too, too many/much, (not) enough, a few, a little”</p> <p>vyjádření rady pomocí “should, shouldn’t” a “ought to”</p> <p>podmínková věta - první a druhý kondicionál</p> <p>trpný rod v přítomném čase</p> <p>trpný rod v minulém čase</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět německý jazyk – jako druhý cizí jazyk je zaměřen na zvládnutí komunikativních dovedností podle výstupů rámcového vzdělávacího programu. Cílem je probuzení zájmu o cizí jazyk, osvojení si a utvrzení zvukové podoby německého jazyka, rozvoj základních řečových dovedností. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.</p> <p>Žáci se seznámí s reáliemi německy mluvících zemí, osvojí si zvukovou podobu jazyka pomocí říkanek, jazykolamů, krátkých poslechových textů a písniček. Naučí se porozumět krátkému sdělení a jednoduše se ústně nebo písemně vyjádřit. Osvojí si základní slovní zásobu pro orientaci v běžných situacích, jako je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi - vyhledat si dopravní spoj a zakoupit jízdenky - zvládnout jednoduchý telefonát, objednat jídlo, nakoupit - běžné rozhovory (počasí, hobby, dovolená, svátky...).

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 2 hodin týdně v 7. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se naučí propojovat probraná témata a odstraňovat jazykové bariéry • žáci samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v německém jazyce
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • žáci se naučí nebát se mluvit německy s cizím člověkem
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce • žáci formulují jednoduché myšlenky německy • žáci využijí osvojené dovednosti v německém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují zásady slušného chování v německy mluvícím prostředí • žáci se naučí vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích • žáci se naučí spolupracovat v německy hovořící skupině na daném úkolu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci získají představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají německý jazyk k získávání informací z různých oblastí • žáci se naučí samostatně pracovat se slovníkem
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), osvojí si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější určitý a neurčitý člen zájmena osobní, přivlastňovací tázací W „wer, was, wie, woher, wo“

Německý jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>základní číslovky 0 – 20 1.,3.,4. pád čísla jednotného</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), osvojí si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnické – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>přídavná jména, příslovce</p> <p>základní číslovky 0 – 20 1.,3.,4. pád čísla jednotného</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), osvojí si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnické – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>přídavná jména, příslovce</p> <p>základní číslovky 0 – 20</p> <p>1.,3.,4. pád čísla jednotného</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>vyjadřování záporu</p> <p>přídavná jména, příslovce</p> <p>tázací W „wer, was, wie, woher, wo“</p> <p>základní číslovky 0 – 20</p> <p>1.,3.,4. pád čísla jednotného</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), osvojí si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější určitý a neurčitý člen zájmena osobní, přivlastňovací vyjadřování záporu přídavná jména, příslovce základní číslovky 0 – 20 1.,3.,4. pád čísla jednotného
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější určitý a neurčitý člen zájmena osobní, přivlastňovací vyjadřování záporu přídavná jména, příslovce tázací W „wer, was, wie, woher, wo“ základní číslovky 0 – 20 1.,3.,4. pád čísla jednotného

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější určitý a neurčitý člen vyjadřování záporu základní číslovky 0 – 20 datum
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější určitý a neurčitý člen zájmena osobní, přivlastňovací přídavná jména, příslovce 1.,3.,4. pád čísla jednotného
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům

Německý jazyk	7. ročník	
		mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější určitý a neurčitý člen zájmena osobní, přivlastňovací vyjadřování záporu přídavná jména, příslovce tázací W „wer, was, wie, woher, wo“ základní číslovky 0 – 20 1.,3.,4. pád čísla jednotného typy textů - popis, rozhovor, komiks, formulář, píseň, ilustrovaný příběh, dopis, informační leták
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce zájmena osobní, přivlastňovací přídavná jména, příslovce základní číslovky 0 – 20 datum
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce

Německý jazyk	7. ročník	
		přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější určitý a neurčitý člen zájmena osobní, přivlastňovací vyjadřování záporu přídavná jména, příslovce základní číslovky 0 – 20 1.,3.,4. pád čísla jednotného typy textů - popis, rozhovor, komiks, formulář, píseň, ilustrovaný příběh, dopis, informační leták
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy – pozdravy, dny v týdnu, rodina, přátelé, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, nejpoužívanější určitý a neurčitý člen zájmena osobní, přivlastňovací vyjadřování záporu přídavná jména, příslovce tázací W „wer, was, wie, woher, wo“ základní číslovky 0 – 20 1.,3.,4. pád čísla jednotného

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1358 1160 1383">Kompetence k učení 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), upevní si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tematické okruhy – domov, kalendářní rok, hodiny, zvířata, cestování, prázdniny, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>vazba „ich möchte“</p> <p>podstatná jména – množné číslo</p> <p>1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“</p> <p>nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), upevní si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy – domov, kalendářní rok, hodiny, zvířata, cestování, prázdniny, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nejpoužívanější nepravidelná vazba „ich möchte“ podstatná jména – množné číslo 1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného zájmena osobní, přivlastňovací nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), upevní si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – domov, kalendářní rok, hodiny, zvířata, cestování, prázdniny, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nejpoužívanější nepravidelná vazba „ich möchte“ podstatná jména – množné číslo 1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného

Německý jazyk	8. ročník	
		zájmena osobní, přivlastňovací tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“ nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem vyjadřování záporu, včetně - kein základní číslovky 0 – 100, číslovky řadové
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), upevní si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – domov, kalendářní rok, hodiny, zvířata, cestování, prázdniny, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nepoužívanější nepravidelná vazba „ich möchte“ podstatná jména – množné číslo 1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného zájmena osobní, přivlastňovací tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“ nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem vyjadřování záporu, včetně - kein základní číslovky 0 – 100, číslovky řadové
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), upevní si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy – domov, kalendářní rok, hodiny, zvířata, cestování, prázdniny, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nejpoužívanější nepravidelná vazba „ich möchte“ podstatná jména – množné číslo 1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného zájmena osobní, přivlastňovací nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem vyjadřování záporu, včetně - kein základní číslovky 0 – 100, číslovky řadové
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), upevní si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nejpoužívanější nepravidelná vazba „ich möchte“ podstatná jména – množné číslo 1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného zájmena osobní, přivlastňovací

Německý jazyk	8. ročník	
		tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“ nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem vyjadřování záporu, včetně - kein základní číslovky 0 – 100, číslovky řadové
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nepoužívanější nepravidelná podstatná jména – množné číslo vyjadřování záporu, včetně - kein základní číslovky 0 – 100, číslovky řadové datum
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – domov, kalendářní rok, hodiny, zvířata, cestování, prázdniny, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nepoužívanější nepravidelná vazba „ich möchte“ podstatná jména – množné číslo 1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného zájmena osobní, přivlastňovací tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“ nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem

Německý jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>vyjadřování záporu, včetně - kein</p> <p>tematické okruhy – domov, kalendářní rok, hodiny, zvířata, cestování, prázdniny, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nepoužívanější nepravidelná</p> <p>vazba „ich möchte“</p> <p>podstatná jména – množné číslo</p> <p>1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“</p> <p>nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>vyjadřování záporu, včetně - kein</p> <p>typy textů - popis, rozhovor, komiks, formulář, píseň, ilustrovaný příběh, dopis, informační leták</p> <p>frekventované souřadící spojky</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>základní číslovky 0 – 100, číslovky řadové</p> <p>přídavná jména</p>

Německý jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy – domov, kalendářní rok, hodiny, zvířata, cestování, prázdniny, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>vazba „ich möchte“</p> <p>podstatná jména – množné číslo</p> <p>1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>vyjadřování záporu, včetně - kein</p> <p>typy textů - popis, rozhovor, komiks, formulář, píseň, ilustrovaný příběh, dopis, informační leták</p> <p>frekventované souřadící spojky</p> <p>přídavná jména</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>tematické okruhy – domov, kalendářní rok, hodiny, zvířata, cestování, prázdniny, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pomocná, pravidelná, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>vazba „ich möchte“</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		podstatná jména – množné číslo 1.,3.,4. pád čísla jednotného a množného zájmena osobní, přivlastňovací tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“ nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem vyjadřování záporu, včetně - kein frekventované souřadící spojky přídavná jména

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), upevní si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, počasí, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>minulý čas u nejpoužívanějších sloves</p> <p>podstatná jména – množné číslo - systematizace</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování</p> <p>předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem</p> <p>tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, počasí, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>minulý čas u nejpoužívanějších sloves</p> <p>podstatná jména – množné číslo - systematizace</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování</p> <p>předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem</p> <p>tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“</p> <p>slovesné vazby</p> <p>číslovky 100 a více</p> <p>pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov</p>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), upevní si základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, počasí, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnické – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>minulý čas u nejpoužívanějších sloves</p> <p>podstatná jména – množné číslo - systematizace</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování</p> <p>předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem dohromady – splývání se členem</p> <p>tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“</p> <p>slovesné vazby</p> <p>číslovky 100 a více</p> <p>pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov</p>
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, počasí, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnické – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>minulý čas u nejpoužívanějších sloves</p> <p>podstatná jména – množné číslo - systematizace</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování</p> <p>předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem</p> <p>tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“</p> <p>slovesné vazby</p> <p>číslovky 100 a více</p> <p>pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, počasí, realie německy mluvících zemí</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>minulý čas u nejpoužívanějších sloves</p> <p>podstatná jména – množné číslo - systematizace</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování</p> <p>předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem</p> <p>slovesné vazby</p>

Německý jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov</p> <p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>minulý čas u nejpoužívanějších sloves</p> <p>podstatná jména – množné číslo - systematizace</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování</p> <p>předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem</p> <p>tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“</p> <p>slovesné vazby</p> <p>pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>podstatná jména – množné číslo - systematizace</p> <p>předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem</p> <p>slovesné vazby</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov základní číslovky do milionu, číslovky řadové vyjadřování záporu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, počasí, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná minulý čas u nejpoužívanějších sloves podstatná jména – množné číslo - systematizace zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem slovesné vazby číslovky 100 a více pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, počasí, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná</p> <p>minulý čas u nejpoužívanějších sloves</p> <p>podstatná jména – množné číslo - systematizace</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování</p> <p>předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem</p> <p>tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“</p> <p>slovesné vazby</p> <p>číslovky 100 a více</p> <p>pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov</p> <p>typy textů - popis, rozhovor, komiks, formulář, píseň, ilustrovaný příběh, dopis, informační leták</p> <p>frekventované souřadící a podřadící spojky</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování</p> <p>předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem</p> <p>základní číslovky</p> <p>přídavná jména</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, počasí, reálie německy mluvících zemí

Německý jazyk	9. ročník	
		slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná minulý čas u nejpoužívanějších sloves podstatná jména – množné číslo - systematizace zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“ slovesné vazby pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov frekventované souřadící a podřadící spojky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, počasí, realie německy mluvících zemí slovní zásoba – v dostatečné míře rozumí slovní zásobě vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvnice – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce přítomný čas sloves – pravidelná, pomocná, způsobová, s odlučitelnou předponou, nejpoužívanější nepravidelná minulý čas u nejpoužívanějších sloves podstatná jména – množné číslo - systematizace

Německý jazyk	9. ročník	
		zájmena osobní, přivlastňovací a záporná – skloňování
		předložky se 3., 4., 3. a 4 pádem dohromady – splývání se členem
		tázací W „wer, was, wie, woher, wo, welcher, wann“
		slovesné vazby
		pravidelné a nepravidelné stupňování u frekventovaných slov
		frekventované souřadící a podřadící spojky

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk naplňuje výstupy vzdělávacího celku - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Osvojení ruštiny snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznat život a tradice největší země na světě - Ruska. Cílem je poskytnout žákům základ ústní i písemné komunikace v ruském jazyce. Žáci si fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písniček, her a reálií na základě dosažené úrovně. Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností a na porovnávání českého a ruského jazyka - pro mnoho shodných rysů obou jazyků mají žáci dostatek možností porozumět rusky vedeným rozhovorům.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 2 hodin týdně v 7. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci propojují probraná témata a odstraňují jazykové bariéry • žáci samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruském jazyce
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • žáci se nebojí mluvit rusky s cizím člověkem
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci porozumí jednoduchému sdělení v ruském jazyce • žáci umí zformulovat jednoduché myšlenky rusky • žáci využívají osvojených dovedností v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují zásady slušného chování v rusky mluvícím prostředí • žáci umí vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích • žáci spolupracují v rusky hovořící skupině na daném úkolu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnají je s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí • žáci se učí samostatně pracovat se slovníkem
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní fráze a pozdravy sloveso “ mít rád” vazby slovesa “hrát” vyjádření záporu minulý čas 4. pád podstatných jmen ženského rodu číslovky 0 - 12 přízvuk, intonace přivlastňovací zájmena

Ruský jazyk	7. ročník	
		sloveso “pracovat” vazba “Já mám...” přídavná jména mužského a ženského rodu sloveso “jest” ve významu “je, nachází se”
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní fráze a pozdravy sloveso “ mít rád” vazby slovesa “hrát” vyjádření záporu minulý čas 4. pád podstatných jmen ženského rodu číslovky 0 - 12 přízvuk, intonace přivlastňovací zájmena sloveso “pracovat” vazba “Já mám...” přídavná jména mužského a ženského rodu sloveso “jest” ve významu “je, nachází se”
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní fráze a pozdravy sloveso “ mít rád”

Ruský jazyk	7. ročník	
		vazby slovesa “hrát” vyjádření záporu minulý čas 4. pád podstatných jmen ženského rodu číslovky 0 - 12 přízvuk, intonace přivlastňovací zájmena sloveso “pracovat” vazba “Já mám...” přídavná jména mužského a ženského rodu sloveso “jest” ve významu “je, nachází se” zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní fráze a pozdravy sloveso “ mít rád” výslovnost samohlásek “u, ja, i”, souhlásky “s” vazby slovesa “hrát” vyjádření záporu minulý čas výslovnost samohlásek “ju, je”, souhlásek “š, l” 4. pád podstatných jmen ženského rodu číslovky 0 - 12 výslovnost “t + měkký znak”, samohlásek “ja, je”

Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>přízvuk, intonace</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>sloveso “pracovat”</p> <p>vazba “Já mám...”</p> <p>výslovnost souhlásek “š, šč”, samohlásek “i, y”</p> <p>přídavná jména mužského a ženského rodu</p> <p>sloveso “jest” ve významu “je, nachází se”</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>základní fráze a pozdravy</p> <p>sloveso “ mít rád”</p> <p>výslovnost samohlásek “u, ja, i”, souhlásky “s”</p> <p>vazby slovesa “hrát”</p> <p>vyjádření záporu</p> <p>minulý čas</p> <p>výslovnost samohlásek “ju, je”, souhlásek “š, l”</p> <p>4. pád podstatných jmen ženského rodu</p> <p>číslovky 0 - 12</p> <p>výslovnost “t + měkký znak”, samohlásek “ja, je”</p> <p>přízvuk, intonace</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>sloveso “pracovat”</p> <p>vazba “Já mám...”</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
		výslovnost souhlásek “š, šč”, samohlásek “i, y” přídavná jména mužského a ženského rodu sloveso “jest” ve významu “je, nachází se” zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní fráze a pozdravy sloveso “ mít rád” výslovnost samohlásek “u, ja, i”, souhlásky “s” vazby slovesa “hrát” vyjádření záporu minulý čas výslovnost samohlásek “ju, je”, souhlásek “š, l” 4. pád podstatných jmen ženského rodu číslovky 0 - 12 výslovnost “t + měkký znak”, samohlásek “ja, je” přízvuk, intonace přivlastňovací zájmena sloveso “pracovat” vazba “Já mám...” výslovnost souhlásek “š, šč”, samohlásek “i, y” přídavná jména mužského a ženského rodu sloveso “jest” ve významu “je, nachází se” výslovnost samohlásek “jo, je”

Ruský jazyk	7. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní fráze a pozdravy sloveso “ mít rád” vazby slovesa “hrát” vyjádření záporu minulý čas 4. pád podstatných jmen ženského rodu číslovky 0 - 12 přivlastňovací zájmena sloveso “pracovat” vazba “Já mám...” přídavná jména mužského a ženského rodu sloveso “jest” ve významu “je, nachází se” výslovnost samohlásek “jo, je” zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Ruský jazyk	7. ročník	
		základní fráze a pozdravy sloveso “ mít rád” vazby slovesa “hrát” vyjádření záporu minulý čas 4. pád podstatných jmen ženského rodu číslovky 0 - 12 přivlastňovací zájmena sloveso “pracovat” vazba “Já mám...” přídavná jména mužského a ženského rodu sloveso “jest” ve významu “je, nachází se” výslovnost samohlásek “jo, je” zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní fráze a pozdravy sloveso “ mít rád” vazby slovesa “hrát” vyjádření záporu minulý čas 4. pád podstatných jmen ženského rodu číslovky 0 - 12 přivlastňovací zájmena

Ruský jazyk	7. ročník	
		sloveso “pracovat” vazba “Já mám...” přídavná jména mužského a ženského rodu sloveso “jest” ve významu “je, nachází se” zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základní fráze a pozdravy sloveso “ mít rád” vazby slovesa “hrát” vyjádření záporu minulý čas psaní “i” po “g, k, ch” 4. pád podstatných jmen ženského rodu číslovky 0 - 12 přivlastňovací zájmena sloveso “pracovat” vazba “Já mám...” pravopis po souhláskách “ž, š, c” přídavná jména mužského a ženského rodu sloveso “jest” ve významu “je, nachází se” zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>základní fráze a pozdravy</p> <p>sloveso “ mít rád”</p> <p>vazby slovesa “hrát”</p> <p>vyjádření záporu</p> <p>minulý čas</p> <p>psaní “i” po “g, k, ch”</p> <p>4. pád podstatných jmen ženského rodu</p> <p>číslovky 0 - 12</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>sloveso “pracovat”</p> <p>vazba “Já mám...”</p> <p>pravopis po souhláskách “ž, š, c”</p> <p>přídavná jména mužského a ženského rodu</p> <p>sloveso “jest” ve významu “je, nachází se”</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sport, povolání, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>základní fráze a pozdravy</p> <p>sloveso “ mít rád”</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
		vazby slovesa “hrát”
		vyjádření záporu
		minulý čas
		psaní “i” po “g, k, ch”
		4. pád podstatných jmen ženského rodu
		číslovky 0 - 12
		přivlastňovací zájmena
		sloveso “pracovat”
		vazba “Já mám...”
		pravopis po souhláskách “ž, š, c”
		přídavná jména mužského a ženského rodu
		sloveso “jest” ve významu “je, nachází se”
		zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: volný čas, povolání, zdraví, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, měsíce), příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		slovní zásoba tematických celků
		kultura v Rusku a ruský mluvících zemích, ruské pohádky
		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech zaměřený na detailní porozumění
		pochopení a porozumění informacím obsaženým v poslechu
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	konverzace, diskuze
		upevňování výslovnostních návyků
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: volný čas, povolání, zdraví, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, měsíce), příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		slovní zásoba tematických celků
		správná výslovnost
		dramatizace příběhu, reprodukce, hry
		přivlastňovací zájmena
		časování sloves v přítomném a minulém čase
		adekvátní reakce ve formálních i neformálních situacích

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky	správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma tvorba otázek v přítomném a minulém čase
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čtení textů z různých zdrojů práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy: volný čas, povolání, zdraví, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, měsíce), příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce se slovníkem, vyhledávání neznámých slov čtení pro obecné porozumění čtení pro detailní porozumění vyjádření podstaty textu vlastními slovy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zpráva, referát, dotazník, příběh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: volný čas, povolání, zdraví, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, měsíce), příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu písemná reakce na stručné otázky

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, výslovnostní návyky slovní zásoba z tematických okruhů, chápání kontextu tematické okruhy: povolání, obec, město, dopravní prostředky, orientace, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reálie o ruských městech poslech zaměřený na obecné porozumění receptivní osvojení slovní zásoby, pochopení hlavní myšlenky textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba z tematických okruhů, chápání kontextu tematické okruhy: povolání, obec, město, dopravní prostředky, orientace, reálie zemí příslušných jazykových oblastí správná výslovnost slovesné vazby, časování pravidelných a nepravidelných sloves konverzace, diskuze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osobní, přivlastňovací a tázací zájmena navazování konverzace, požádání o běžné informace a jejich poskytování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky	upevňování výslovnostních návyků správné používání sloves 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy: povolání, obec, město, dopravní prostředky, orientace, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		práce se slovníkem - vyhledání neznámých slov
		slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čtení delších textů z různých zdrojů
		čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dopis, popis místa či města, poděkování, prosba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: povolání, obec, město, dopravní prostředky, orientace, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	různé texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemitematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučování matematice tedy směřuje k tomu, aby se žáci naučili:</p> <ul style="list-style-type: none"> * provádět početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly a zlomky; * užívat racionálně kalkulátor; * řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování; * provádět odhady a potřebné zaokrouhlování; * číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy; * užívat proměnnou, chápat její význam; * řešit rovnice a nerovnice, užívat je při řešení úloh; * zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti; * pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe; * řešit metrické geometrické úlohy; * vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles; * užívat shodnost, podobnost; * orientovat se v rovině a v prostoru; * užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů; * dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících na 1. st. a 2. st. ZŠ v rozsahu 4 - 5 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se přesně a stručně vyjadřují matematickým jazykem, symbolikami, rozbory, zápisy úloh • žáci plánují postupy a úkoly • při řešení úloh žáci zapisují pomocí vhodné matematické symboliky • žáci ve výuce používají různé metody práce - rozhovor, skupinovou a samostatnou práci a také metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům • žáci aplikují znalosti v reálném životě

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zajímají o náměty, názory a zkušenosti ostatních žáků • žáci získávají sebedůvěru • žáci pracují s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • při výkladu učiva žáci postupují od jednoduššího ke složitějšímu • žáci rozebírají problém a plán řešení, dále také odhad a vyhodnocení správnosti výsledku • žáci ověřují výsledky • žáci řeší problémové úlohy z více hledisek, která umožňují volbu různých postupů <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se přesně a stručně vyjadřují • při řešení příkladu se žáci naučí číst slovní úlohy s porozuměním a dokáží slovně interpretovat matematický výsledek • žáci užívají správnou terminologii a symboliku • žáci umějí zdůvodňovat postup řešení • žáci vzájemně komunikují k danému úkolu • žáci prezentují výsledky své práce <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší úkoly, při kterých mohou spolupracovat, např. ve skupině, při kterých se žáci učí toleranci k jiným názorům • žáci řeší úlohy z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice a obhajobě svého stanoviska • žáci se hodnotí způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • žáci dodržují pravidla slušného chování • žáci se diferencují výkonem podle svých individuálních schopností <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci hodnotí svoji činnost • žáci se snaží za podpory povzbuzováním a hodnocením • žáci očekávají úspěch • žáci berou ohledy na druhé

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují dohodnuté kvality a termíny při plnění domácích úkolů • žáci efektivně organizují svou práci • žáci mají odpovídající grafický projev • žáci reflektují ve výuce na společenské a přírodní dění • žáci se připravují na budoucnost, k dalšímu vzdělávání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání prvků daného konkrétního souboru do 20-ti vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 20-ti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel a souboru prvků s počtem prvků do 20-ti čtení a zápis čísla 0 - 20

Matematika	1. ročník	
		slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném učivu
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorňování příkladů pomocí obrázků nebo číslic na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	sčítání a odečítání v oboru 0 - 10 a v oboru 10 - 20 bez přechodu přes desítku sčítání a odečítání při řešení praktických situací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítání a odečítání při řešení praktických situací slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20 slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odečítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném učivu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	poznávání celých hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	znázorňování příkladů pomocí obrázků nebo na číselné ose
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování jednoduché tabulky na sčítání i na odečítání znázorňování příkladů pomocí obrázků nebo na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost geometrických útvarů	základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	orientace v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, mezi, nahoře, dole, uprostřed) osově souměrné obrázky

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100 (počítadlo, peníze, čtvercová síť)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel do 100 a vztahy zapsat pomocí symbolů orientace na číselné ose 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose 0 - 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	sčítání a odčítání v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání při řešení praktických situací násobky a násobilka čísel 0 až 10 v oboru do 100 počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítání a odčítání při řešení praktických situací slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 100 slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru do 100 slovní úlohy na násobení a dělení

Matematika	2. ročník	
		slovní úlohy na vztahy n-krát více(méně)
		počítání se závorkami
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) čtení časových údajů na různých typech hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislost ceny na množství výrobků, dělení počtu na stejné části apod.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování do tabulky výpočtů znázorňování příkladů pomocí obrázků nebo na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan geometrická tělesa v praxi modelování prostorových těles (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	kreslení a rýsování čáry rovné, křivé a lomené narýsování úseček dané délky, porovnávání úseček jednotky délky - m, dm, cm, mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	nakreslí a modeluje osově souměrné obrázky

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselný obor 0 – 1 000: počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápisy trojčiferných čísel; znázornění na číselné ose,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselný obor 0 – 1 000: počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápisy trojčiferných čísel; znázornění na číselné ose, porovnávání čísel, pamětné sčítání a odčítání; zaokrouhlování na desítky a sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose (číselné osy 0 – 100, 0 – 1000, 500 – 600 apod.)	číselný obor 0 – 1 000: počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápisy trojčiferných čísel; znázornění na číselné ose,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1 000	násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100: automatizace všech spojů násobílek a dělení v oboru násobílek; dělení se zbytkem; pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným; násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek písemné algoritmy početních operací: písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel, písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel; písemné násobení dvouciferných a trojčiferných čísel jednociferným činitelem pamětné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (nkrát více/méně, o n více/méně)	řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení, aplikace operací nkrát více/méně, o n více/méně; řešení slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (s – min – h)	poznávání času na hodinách, převody jednotek času (s – min, min – h)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti z praktického života (závislost ceny na množství výrobků, závislost množství předmětů na

Matematika	3. ročník	
		počtu skupin, dělení počtu na stejné části, dělení po částech apod.)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování a dokončování řad násobků, řad čísel stále o x větších nebo menších; doplňování do tabulek čísel o n větších/menších nebo nkrát větších/menších než daná čísla, jednotky mm – cm – dm – m, l – hl
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovnoběžky a kolmice, trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, kruh a kružnici, krychli, kvádr, kouli, nachází v realitě jejich reprezentaci; narýsuje kružnici a trojúhelník	rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek; vzájemná poloha dvou přímek v rovině vznačování polopřímek rýsování obdélníků ve čtvercové síti, rovnoběžné a kolmé strany rýsování kružnice konstrukce trojúhelníku (dané jsou délky stran)
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (v mm, cm, dm), narýsuje úsečku dané délky	rýsování úseček dané délky (v cm a mm), měření úseček s přesností na milimetry porovnávání úseček, úsečky shodné měření délek stran rovinných obrazců
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (umí vytvořit osově souměrný útvar pomocí překládání podle osy a vystřihování nebo dokreslování druhé souměrné poloviny na čtvercové síti)	dokreslování a modelování osově souměrných útvarů

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících, pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly čtení, psaní a zobrazování čísla na číselné ose, porovnávání čísel do 1 000 000 a řešení příslušných nerovnic, rozkládání čísla v desítkové soustavě, pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000, sudá a lichá čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	písemné sčítání a odčítání (sčítání alespoň 3 čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel odčítání jednoho čísla), písemné násobení jednociferným číslem a celou desítkou, písemné dělení jednociferným číslem provádění odhadů a kontrolování výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000	řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly do 1 000 000, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) složené slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	provádění odhadů a kontrolování výpočtů zaokrouhlování čísel na 100 000, 10 000, 1000, 100, 10
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti z praktického života (závislost ceny na množství výrobků, závislost množství předmětů na počtu skupin, dělení počtu na stejné části, dělení po částech apod.)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	převody jednotek času (s, min, h), objemu (l, hl), hmotnosti (g, kg, t), délky (mm, cm, dm, m, km)

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	rýsování lomené čáry, přímky, polopřímky, úsečky, čtverce, kružnice, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku určování obsahů rovinných obrazců (čtverce a obdélníku) pomocí čtvercové sítě, výpočty obvodů čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	rýsování úsečky, znázornění grafického součtu a rozdílu úseček; převádění jednotek délky mm, cm, dm, m, km
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování kolmic (kolmic procházejících daným bodem), rýsování rovnoběžek (rovnoběžek procházejících daným bodem)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poznat souměrný útvar, určit osu souměrnosti modelováním, překládáním, nakreslit souměrný útvar
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítání do 1 000 000 a přes milion po statisících, desetitisících, tisících; pamětné sčítání a odčítání čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly čtení, psaní a zobrazování čísla na číselné ose, porovnávání čísla do 1 000 000 a řešení příslušných nerovnic pamětné násobení a dělení čísla do 1000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádění odhadů a kontroly svého výpočtu písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádění odhadů a kontroly svého výpočtu zaokrouhlování čísel na 1 000 000, 100 000, 10 000, 1000, 100, 10, rozkládání čísel v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení jednoduchých a složených slovních úloh vedoucích ke dvěma výpočtům s přirozenými čísly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky – zápis, modeluje a určí část celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zápis desetinného čísla a vyznačení na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačení záporného čísla na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	zakreslování jednoduchých grafů závislostí (průběh jízdy autem, změna teploty během dne)

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtení a sestavování tabulek různých závislostí
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	rýsování základních útvarů v rovině (lomené čáry, přímky, polopřímky, úsečky, čtverce, kružnice, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku délka úsečky, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody, grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody, grafický součet a rozdíl úseček obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určit tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) obsah čtverce a obdélníku, převádění jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poznat souměrný útvar; určit osu souměrnosti modelováním, překládáním; nakreslit souměrný útvar
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímk v rovině (kolmice, rovnoběžky; kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	orientace v jízdách řádech užití kapesního kalkulátoru při provádění početních výkonů s přirozenými čísly slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	opakování učiva z 5. ročníku - přirozená čísla - pojem, znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace s přirozenými čísly užití kalkulátoru, odhady, slovní úlohy - dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, určení všech dělitelů čísla, společné násobky a společní dělitelé, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	desetinná čísla - vymezení pojmu, desetiny, setiny, tisíce (čtení a zápis), znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, násobení a dělení 10, 100, 1000, převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti, úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelník - vnitřní a vnější úhly, typy trojúhelníků, výšky, těžnice, kružnice opsaná trojúhelníku, kružnice vepsaná trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	trojúhelník - vnitřní a vnější úhly, typy trojúhelníků, výšky, těžnice, kružnice opsaná trojúhelníku, kružnice vepsaná trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel a jeho velikost - vymezení pojmu, označení, přenášení, osa úhlu, velikost, měření, jednotky úhlu (převody), rozdělení úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý, vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, rýsování úhlu

Matematika	6. ročník	
		dané velikosti, početní operace s úhly, slovní úlohy - početní operace úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	opakování učiva z 5. ročníku - převody jednotek délky, obvody čtverce a obdélníku opakování učiva z 5. ročníku - převody jednotek obsahu, obsahy čtverce a obdelniku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	osová souměrnost - shodnost rovinných útvarů, konstrukce obrazu v osové souměrnosti, osově souměrné obrazce, určení jejich os, osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	opakování učiva z 5. ročníku - črtání, rýsování, měření - body, úsečky, přímky, kružnice, obdélníky, čtverce, trojúhelníky osová souměrnost - shodnost rovinných útvarů, konstrukce obrazu v osové souměrnosti, osově souměrné obrazce, určení jejich os, osa úsečky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	krychle a kvádr - zobrazení v rovině, objem a povrch, síť krychle a kvádrů, převody jednotek povrchu (obsahu) a objemu, slovní úlohy - povrch a objem kvádrů a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	krychle a kvádr - zobrazení v rovině, objem a povrch, síť krychle a kvádrů, převody jednotek povrchu (obsahu) a objemu, slovní úlohy - povrch a objem kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	krychle a kvádr - zobrazení v rovině, objem a povrch, síť krychle a kvádrů, převody jednotek povrchu (obsahu) a objemu, slovní úlohy - povrch a objem kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	krychle a kvádr - zobrazení v rovině, objem a povrch, síť krychle a kvádrů, převody jednotek povrchu (obsahu) a objemu, slovní úlohy - povrch a objem kvádrů a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	opakování učiva z 5. ročníku - převody jednotek délky, obvody čtverce a obdélníku

Matematika	6. ročník	
		opakování učiva z 5. ročníku - převody jednotek obsahu, obsahy čtverce a obdelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	logické a netradiční aritmetické a geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	opakování učiva z 5. ročníku - geometrická tělesa - poznávání kvádra a krychle logické a netradiční aritmetické a geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	opakování učiva z 6. ročníku - desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování, početní operace zlomky - vymezení pojmu, číselník a jmenovatel, celek a jeho část, zobrazení na číselné ose, zlomek větší než 1, rozšiřování a krácení, základní tvar, porovnávání, početní operace, složený zlomek, smíšené číslo, převrácený zlomek, převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, desetinný zlomek, slovní úlohy celá čísla a racionální čísla - vymezení pojmu, zobrazení na číselné ose, porovnávání, čísla opačná, početní operace, vyjádření racionálního čísla zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem, slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	opakování učiva z 6. ročníku - desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování, početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zlomky - vymezení pojmu, číselník a jmenovatel, celek a jeho část, zobrazení na číselné ose, zlomek větší než 1, rozšiřování a krácení, základní tvar, porovnávání, početní operace, složený zlomek, smíšené číslo, převrácený zlomek, převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, desetinný zlomek, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<p> poměr, vyjádření poměru - dělením, zlomkem, poměr v základním tvaru, krácení a rozšiřování poměru, převrácený poměr, postupný poměr, změna čísla v daném poměru </p> <p> dělení celku na části v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, trojčlenka, slovní úlohy </p>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<p> procenta - vymezení pojmu, jedno procento z daného celku, pojem základ, procentová část a počet procent a jejich výpočet, odhady, využití trojčlenky </p> <p> slovní úlohy s procenty - odhady, schémata, logická procenta, využití trojčlenky </p>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla a racionální čísla - vymezení pojmu, zobrazení na číselné ose, porovnávání, čísla opačná, početní operace, vyjádření racionálního čísla zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem, slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost, tabulka přímé a nepřímé úměrnosti, řešení slovních úloh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost, tabulka přímé a nepřímé úměrnosti, řešení slovních úloh
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	přímá a nepřímá úměrnost, tabulka přímé a nepřímé úměrnosti, řešení slovních úloh

Matematika	7. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	opakování učiva z 6. ročníku - trojúhelník - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	čtyřúhelníky a rovnoběžníky - vlastnosti, druhy, rovnoběžník - výšky a úhlopříčky, konstrukce rovnoběžníku, obvod a obsah rovnoběžníku, slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obsah trojúhelníku - obsah trojúhelníku slovní úlohy, lichoběžník, vlastnosti a konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	obsah trojúhelníku - obsah trojúhelníku slovní úlohy, lichoběžník, vlastnosti a konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku, slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků (SSS, SUS, USU), konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	středová souměrnost, středově souměrné obrazce, určení jejich středu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	logické, netradiční úlohy a logické, netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	jednoduché úrokování (úroková sazba, úrok) - vymezení pojmu, slovní úlohy, odhady, schémata (použití kalkulátoru), promile - vymezení pojmu, převody na procenta a naopak, slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické, netradiční úlohy a logické, netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	opakování učiva z 7. ročníku - racionální čísla druhá mocnina a odmocnina - vymezení pojmu, umocňování a odmocňování z paměti celých a racionálních čísel, odhady, porovnávání, počítání pomocí kalkulátoru, úlohy z praxe Pythagorova věta - vymezení pojmu, Pythagorova věta v pravouhlém trojúhelníku, Pythagorova věta v rovině a prostoru, obrácená věta k Pythagorově větě, slovní úlohy, užití Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	druhá mocnina a odmocnina - vymezení pojmu, umocňování a odmocňování z paměti celých a racionálních čísel, odhady, porovnávání, počítání pomocí kalkulátoru, úlohy z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy - číselné výrazy, jejich hodnota, výrazy s proměnnými, jejich hodnota, zápis textu pomocí výrazů - úlohy z praxe mnohočleny - vymezení pojmu, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním, druhé mocniny dvojčlenů - vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice - rovnost výrazů, ekvivalentní úpravy, řešení rovnic pomocí ekvivalentních úprav, rovnice v součinném tvaru, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou (úlohy kolem nás, o pohybu, o společné práci)

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základy statistiky - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, diagramy, tabulky, práce s grafy, statistické šetření, statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	porovnávat soubory dat	základy statistiky - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, diagramy, tabulky, práce s grafy, statistické šetření, statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, pravouhlého trojúhelníku s danou přeponou, konstrukce čtyřúhelníků, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelné mnohoúhelníky (šestiúhelník, osmiúhelník) - jejich konstrukce a vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	kružnice, kruh - vymezení pojmů, Thaletova věta, konstrukce pravouhlého trojúhelníku s danou přeponou, konstrukce tečny z bodu ke kružnici, úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, pravouhlého trojúhelníku s danou přeponou, konstrukce čtyřúhelníků, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelné mnohoúhelníky (šestiúhelník, osmiúhelník) - jejich konstrukce a vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, pravouhlého trojúhelníku s danou přeponou, konstrukce čtyřúhelníků, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelné mnohoúhelníky (šestiúhelník, osmiúhelník) - jejich konstrukce a vlastnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	válec - vymezení pojmu, objem a povrch válce, síť, úlohy z praxe

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	válec - vymezení pojmu, objem a povrch válce, síť, úlohy z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	válec - vymezení pojmu, objem a povrch válce, síť, úlohy z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	válec - vymezení pojmu, objem a povrch válce, síť, úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	válec - vymezení pojmu, objem a povrch válce, síť, úlohy z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	logické a netradiční aritmetické a geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční aritmetické a geometrické úlohy
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	opakování učiva z 7. ročníku - procenta
	řeší modelování a výpočet situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	opakování učiva z 7. ročníku - poměr, trojčlenka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	užití kalkulačtoru, odhady, slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	finanční matematika - finanční gramotnost, rozpočty domácností
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zlomky - početní operace, aritmetický průměr, složené zlomky, slovní úlohy
		procenta - základní výpočty, slovní úlohy, základy finanční matematiky
		mocnina - základní početní operace s mocninami, použití vzorců, součinné tvary (vytýkáním, využitím vzorců)
		výrazy - sestavování dle textu, úpravy výrazů, početní operace s výrazy
		lineární rovnice - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou, slovní úlohy, v součinném tvaru, použitím vytýkání a vzorců, vyjádřením ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	soustavy lineárních rovnic se 2 neznámými - řešení soustavy sčítací a dosazovací metodou, slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic, slovní úlohy o pohybu, o společné práci, směsi a roztoky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zlomky - početní operace, aritmetický průměr, složené zlomky, slovní úlohy
		lineární rovnice - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou, slovní úlohy, v součinném tvaru, použitím vytýkání a vzorců, vyjádřením ze vzorce
		soustavy lineárních rovnic se 2 neznámými - řešení soustavy sčítací a dosazovací metodou, slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic, slovní úlohy o pohybu, o společné práci, směsi a roztoky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	funkce - vymezení pojmu, přímá úměrnost, lineární funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, zadání funkce vzorcem, tabulkou, grafem, úlohy z praxe

Matematika	9. ročník	
		grafy, tabulky funkcí
M-9-2-02 porovnáva soubory dat	porovnáva soubory dat	diagramy - diagramy kruhový, sloupcový, spojnicový, znázornění, slovní aplikace funkce - vymezení pojmu, přímá úměrnost, lineární funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, zadání funkce vzorcem, tabulkou, grafem, úlohy z praxe grafy, tabulky funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic - bodový graf Oxy, určení bodu, znázornění, slovní aplikace funkce - vymezení pojmu, přímá úměrnost, lineární funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, zadání funkce vzorcem, tabulkou, grafem, úlohy z praxe grafy, tabulky funkcí goniometrické funkce - definování goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku, hodnoty funkcí pomocí kalkulátorů, použití v rovině, prostoru, slovní úlohy z praxe
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	procenta - základní výpočty, slovní úlohy, základy finanční matematiky pravoúhlá soustava souřadnic - bodový graf Oxy, určení bodu, znázornění, slovní aplikace funkce - vymezení pojmu, přímá úměrnost, lineární funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, zadání funkce vzorcem, tabulkou, grafem, úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost - podobné útvary v rovině, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky, využití podobnosti, měřítka plánu a mapy, aplikační úlohy z praxe
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy kužel - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
		koule - vymezení pojmu, vlastnosti, povrch a objem, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	hranol a válec - základní druhy hranolů, síť, povrch a objem hranolu a válce, slovní úlohy z praxe
		jehlan - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		kužel - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		koule - vymezení pojmu, vlastnosti, povrch a objem, slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	jehlan - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		kužel - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		koule - vymezení pojmu, vlastnosti, povrch a objem, slovní úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		kužel - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		koule - vymezení pojmu, vlastnosti, povrch a objem, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	jehlan - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		kužel - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		koule - vymezení pojmu, vlastnosti, povrch a objem, slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	zlomky - početní operace, aritmetický průměr, složené zlomky, slovní úlohy
		procenta - základní výpočty, slovní úlohy, základy finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
		mocnina - základní početní operace s mocninami, použití vzorců, součinné tvary (vytýkáním, využitím vzorců)
		výrazy - sestavování dle textu, úpravy výrazů, početní operace s výrazy
		lineární rovnice - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou, slovní úlohy, v součinném tvaru, použitím vytýkání a vzorců, vyjádřením ze vzorce
		soustavy lineárních rovnic se 2 neznámými - řešení soustavy sčítací a dosazovací metodou, slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic, slovní úlohy o pohybu, o společné práci, směsi a roztoky
		podobnost - podobné útvary v rovině, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky, využití podobnosti, měřítku plánu a mapy, aplikační úlohy z praxe
		hranol a válec - základní druhy hranolů, síť, povrch a objem hranolu a válce, slovní úlohy z praxe
		pravoúhlá soustava souřadnic - bodový graf Oxy, určení bodu, znázornění, slovní aplikace
		diagramy - diagramy kruhový, sloupcový, spojnicový, znázornění, slovní aplikace
		funkce - vymezení pojmu, přímá úměrnost, lineární funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, zadání funkce vzorcem, tabulkou, grafem, úlohy z praxe
		grafy, tabulky funkcí
		příprava k přijímacím zkouškám, zkušební testy, shrnutí učiva 6. - 9. ročníku
		goniometrické funkce - definování goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku, hodnoty funkcí pomocí kalkulátorů, použití v rovině, prostoru, slovní úlohy z praxe

Matematika	9. ročník	
		jehlan - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		kužel - vymezení pojmu, vlastnosti, síť, povrch a objem, slovní úlohy
		koule - vymezení pojmu, vlastnosti, povrch a objem, slovní úlohy
		užití kalkulátoru, odhady, slovní úlohy
		finanční matematika - finanční gramotnost, rozpočty domácností
		logické a netradiční aritmetické a geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	hranol a válec - základní druhy hranolů, síť, povrch a objem hranolu a válce, slovní úlohy z praxe
		příprava k přijímacím zkouškám, zkušební testy, shrnutí učiva 6. - 9. ročníku
		logické a netradiční aritmetické a geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	2	1	1	1	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. a 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 - 2 hodin týdně od 3. do 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (HELP) u jednotlivých programů, literaturu atd. • jako vzor k praktickým úkolům žáci využívají předložené poznámky vyučujícího a učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • žáci jsou vedeni k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají při komunikaci na dálku vhodné technologie odevzdávání některých závěrečných prací pomocí elektronické pošty • žáci dodržují při komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti atd.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají při práci ke kolegiální radu či pomoc, případně při projektech pracuje v týmech, umí rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram atd. • žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci využívají ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznamují s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.) tím, že je musí každý uživatel dodržovat (citace použitého pramene, absence nelegálního SW na škole, ochrana svého hesla) • žáci využívají při zpracování informací kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu nebo jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Bee-bot: základní ovládání
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	opraví chybný postup pro robota	Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu

Informatika	3. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	hledá různé postupy vedoucí k cíli	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá posloupnost příkazů	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uveče různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Ovládání klávesnicí - události
		Opakování příkazů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel	Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vyhledá a opraví chybu v postupu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá posloupnost příkazů	Řešení problémů programováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování příkazů	Řešení problémů programováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá podprogramy	Řešení problémů programováním

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat ZAV - psaní všemi deseti, minimální rozsah 600 cvičení Práce s Google Dokumentem Práce s Google Prezentací
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování Kreslení čar Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Pevný počet opakování
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisejí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Kombinace procedur
		Programovací projekt
		Modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Animace střídání obrázků
		Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kreslení čar
		Ladění, hledání chyb
		Modifikace programu
		Animace střídání obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	ZAV - psaní všemi deseti, minimální rozsah 900 cvičení Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Práce s Google Dokument Práce s Google Tabulka Práce s Google Presentace
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Práce s Google Dokument Práce s Google Tabulka Práce s Google Prezentace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	Ukázky reálných IS (školní informační systém, IDOS, katalogy veřejných knihoven, eshopy, katastrální mapy)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	struktura tabulky, řazení, filtrování dat	Filtrování, řazení a třídění dat (různé typy aktivit)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Události, vstupy Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Události, vstupy Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Události, vstupy Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
		Větvení programu, rozhodování
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Práce s Google Dokument
		Práce s Google Prezentace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
		Práce s Google Tabulka
		Práce s Google Dokument
		Práce s Google Prezentace

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu
		Práce s Google Tabulka
		Práce s Google Dokument
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Práce s Google Prezentace
		Princip e-mailu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Práce s Google Tabulka
		Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení tabulky	Práce s Google Tabulka
		Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Práce s Google Tabulka
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	HW a SW: Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	ukázky reálných IS (IDOS, katalogy veřejných knihoven, eshopy, katastrální mapy, GIS – mapy.cz, arcgis.com)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Programovací projekty: Posílání zpráv
		Programovací projekty: Rozhodování
		Programovací projekty: Souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Programovací projekty: Posílání zpráv
		Programovací projekty: Rozhodování
		Programovací projekty: Souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Programovací projekty: Posílání zpráv
		Programovací projekty: Rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programovací projekty: Posílání zpráv
		Programovací projekty: Rozhodování
		Programovací projekty: Souřadnice
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	Řazení dat v tabulce
		Relativní a absolutní adresy buněk
		Filtrování dat v tabulce
		Práce s Google Tabulka
		Aktivity typu návrh a tvorba informačních systémů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	HW a SW: Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	HW a SW: Komprese a formáty souborů

Informatika	8. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Sítě: Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě: Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Sítě: Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Sítě: Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	účel informačních systémů a jejich role ve společnosti, struktura dat	Řazení dat v tabulce Relativní a absolutní adresy buněk Filtrování dat v tabulce Aktivity typu návrh a tvorba informačních systémů
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení	Řazení dat v tabulce Relativní a absolutní adresy buněk Filtrování dat v tabulce Práce s Google Presentace Práce s Google Dokument Práce s Google Tabulka Aktivity typu návrh a tvorba informačních systémů
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	struktura tabulky, řazení, filtrování dat, velké soubory dat; funkce a vzorce, vizualizace	Řazení dat v tabulce Relativní a absolutní adresy buněk Filtrování dat v tabulce Práce s Google Tabulka Aktivity typu návrh a tvorba informačních systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Programování: Parametry Programování: Proměnné
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Programování: Parametry Programování: Proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Programování: Parametry Programování: Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Programování: Parametry Programování: Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování: Parametry Programování: Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování: Parametry Programování: Proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Sítě: Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	HW a SW: Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	HW a SW: Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost: Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Informatika	9. ročník	
		Digitální identita: Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	účel informačních systémů a jejich role ve společnosti, struktura dat	Práce s Google Tabulka, MS Excel Aktivity typu návrh a tvorba informačních systémů Relativní a absolutní adresy, filtrování a řazení dat, podmíněné funkce, relace
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení	Práce s Google Prezentace, MS PowerPoint Práce s Google Dokument, MS Word Práce s Google Tabulka, MS Excel Programování: Parametry Aktivity typu návrh a tvorba informačních systémů Relativní a absolutní adresy, filtrování a řazení dat, podmíněné funkce, relace
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	struktura tabulky, řazení, filtrování dat, velké soubory dat; funkce a vzorce, vizualizace	Práce s Google Tabulka, MS Excel Programování: Proměnné Aktivity typu návrh a tvorba informačních systémů Relativní a absolutní adresy, filtrování a řazení dat, podmíněné funkce, relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	Práce s Google Tabulka, MS Excel Programování: Proměnné Aktivity typu návrh a tvorba informačních systémů Relativní a absolutní adresy, filtrování a řazení dat, podmíněné funkce, relace

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <i>Člověk a jeho svět</i> je členěn do <i>pěti tematických okruhů</i>. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Místo, kde žijeme</i>“ se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru <i>Člověk a jeho svět</i> získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávání v oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Prvouka - uvádí žáky do prostředí školy a školního života. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků. Dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku.</p> <p>Předmět předkládá žákům především nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci mají poznatky o životním prostředí a orientaci v daných situacích • žáci využívají různých zdrojů informací • žáci řeší a třídí informace podle uvedených nebo zadaných kritérií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům • žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • žáci se učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci jsou schopni přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí • žáci dokážou prezentovat své myšlenky, názory, klást otázky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině a také efektivně spolupracují na řešení problémů, respektují názory druhých, přispívají k diskusi • žáci dokáží ocenit názor a přínos svůj i svého spolužáka
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • žáci hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • žáci se učí dodržování pravidel a zásad
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si vytvoří pracovní návyky, zvládnou jednoduché samostatné i týmové činnosti • žáci používají různé materiály, nástroje a vybavení • žáci zohledňují soudobý stav a poznávání technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště a jeho okolí, město a vesnice (rozdíly) škola - orientace ve škole a jejím okolí, školní režim a řád, organizace práce ve škole (rozvrh hodin) orientace ve třídě a pracovní návyky ve vyučování a chování o přestávce okolí školy, bezpečná cesta do školy, světelné signály, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví – osobní a společné
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, generace, denní režim, roční období

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země - den a noc, roční období životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi (odlet ptáků, zimní spánek živočichů) rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy,(včely a opylování) ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi (např.: opalování); mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (chování při bouřce)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě	Látky a jejich vlastnosti–třídění látek třídíme výrobky podle původu materiálu (ze skla, ze dřeva, z papíru, z textilu, ze železa) voda a vzduch- srážky, zaznamenávání do kalendáře přírody půda - zdroj živin pro rostliny rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů a jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo– stavba těla, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa: denní režim, pitný režim, zdravá strava návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc jiného, úrazová zábrana;</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, ochrana před infekcemi přenosnými krví (např.: nebezpečí plynoucím z odhozené injekce), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti</p>	<p>naše obec - základní informace, zajímavé památky, osobnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho zdraví; člověk ve společnosti		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	jsem školák - orientace ve škole, školní režim a řád, organizace činnosti ve škole (rozvrh hodin) orientace ve třídě a pracovní návyky ve vyučování a chování o přestávce cesta do školy - okolí školy, bezpečná cesta do školy, světelné signály; riziková místa a situace, dopravní prostředky domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, zná svoji adresu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	rozdíl mezi městem a vesnicí Praha - hlavní město Česká republika - naše vlast a náš domov, státní symboly (vlajky, znak, hymna), sídlo prezidenta (hlavní velitel armády ČR)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, rodinná slavnost, pomoc v domácnosti chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné (moje, tvoje, naše, vaše)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě a celá hodina), denní režim, roční období, kalendáře minulost, současnost a budoucnost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Naše obec - základní informace, zajímavé památky, osobnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	minulost, současnost a budoucnost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	voda a vzduch - srážky a zaznamenávání do kalendáře přírody půda - význam půdy jako zdroj živin pro rostliny Vesmír a Země - den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi (odlet ptáků, zimní spánek) rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy (včely a opylování)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	látky a jejich vlastnosti - třídění látek; přírodniny, suroviny a výrobky z nich rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ochrana před infekcemi přenosných krví (nebezpečí z odhozených injekcí), nedostatečná hygiena (žloutenka), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní intimní a duševní hygiena (odpočinek)</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadků, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními a sezónními činnostmi (opalování, sběr hub); mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (chování za bouře)</p> <p>osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek (lékárnička)</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (pestré oblečení, bezpečnostní prvky)</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p>

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek (lékárnička)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Zdraví - naše tělo; být zdravý; nemoc a úraz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina; moji příbuzní; pomáháme si		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
		naše obec - město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a ve městě	regiony ČR – Praha (hlavní město, sídlo pana prezidenta), kraje, surovinové zdroje (uhlí), výroba, služby a obchod naše vlast – domov, krajina, národ, sousední státy, státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	právo a společnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hotovostní a bezhotovostní forma peněz (kapesné, mléčné kreditky)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky Karviné, významné události regionu	regionální památky – péče o památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>půda –zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc, roční období</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné i rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>provádí jednoduché pokusy</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin,</p>

Prvouka	3. ročník	
		vhodná skladba stravy, pitný režim, ochrana před infekcemi přenosnými krví (nebezpečí z odhozených injekcí), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím počítačů a jiných elektronických medií</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky, pestré oblečení),</p>
		<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek,</p>
		<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
		<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená; požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví; první pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Naše obec - poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů, rozvíjí takové vědomosti a dovednosti žáků, které jim umožní aktivně poznávat přírodu a člověka v prostředí, ve kterém žije a pracuje. Učí žáky využívat své praktické zkušenosti v souvislosti s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Zkoumají a hledají souvislosti mezi organismy, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Žáci si utvářejí kladný vztah k přírodě i ochraně životního prostředí ke svému zdraví i zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku se vyučuje 1 h týdně. V 5. ročníku se vyučuje 2 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší úlohy volbou různých postupů • žáci docházejí k řešení a závěrům samostatně • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech a pojmenovávají pozorované skutečnosti • žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky a názory jiných • žáci vzájemně komunikují k danému úkolu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vytváří pracovní skupiny • žáci pracují společně • žáci dodržují dohodnutou kvalitu, postupy a termíny
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují pravidla slušného chování • žáci u sebe budují ohleduplný vztah k přírodě • žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci • žáci jsou vedeni ke správnému chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • každému žákovi je umožněno zažít úspěch
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pozorují a experimentují • žáci správným způsobem užívají pomůcky, vybavení a techniku • žáci dodržují pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti • žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení,</p> <p>proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání,</p> <p>vznik půdy a její význam</p> <p>Slunce (světlo, teplo) a Země, den a noc, roční období</p> <p>základní přírodní společenstva (les, louka, pole, zahrada.....) a jejich charakteristika. Žijící organismy a vztahy mezi nimi</p> <p>význam přírodních celků pro člověka (zemědělství.....)</p> <p>ekologie a ochrana přírody, rovnováha v přírodě, přírodní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě, likvidace odpadů</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Slunce (světlo, teplo) a Země, den a noc, roční období</p>

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	základní přírodní společenstva (les, louka, pole, zahrada.....) a jejich charakteristika. Žijící organismy a vztahy mezi nimi význam přírodních celků pro člověka (zemědělství.....) vztahy organismů k neživé přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů na rostliny, houby, živočichy. Znaky života, průběh života, význam v přírodě i pro člověka, stavba těla u některých nejnámějších druhů, používání atlasů, vyhledávání informací
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ekologie a ochrana přírody, rovnováha v přírodě, přírodní společenstva ohleduplné chování k přírodě, likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení,
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim, plánování denního a pohybového režimu, význam střídání práce a odpočinku, správná výživa, duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovný signál, evakuace, zkouška sirén),požáry (příčiny a prevence, ochrana a evakuace), integrovaný záchranný systém

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl - denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena- stres a jeho rizika, reklamní vlivy přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém - les; ekosystém - pole		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	podmínky života na Zemi (sluneční záření, voda, vzduch, půda a zásahy člověka do ekosystémů) rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období, výzkum vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	chráněná území, chráněné rostliny a živočichové, ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů) třídění rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových

Přírodověda	5. ročník	
		látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ropozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění	nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňové linky, správný způsob volání, postup v případě ohrožení požáry.....
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody; ohleduplné chování a ochrana přírody (hospodaření s odpady)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neživá příroda - význam pro život na Zemi a vzájemná propojenost; energetické suroviny - využívání energie, způsoby šetření, vyčerpatelnost přírodních zdrojů		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda přináší poznatky o významných přírodních, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činností. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání tradic a zvyklostí lidí v různých historických obdobích. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z médií a ze zájmových oblastí. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků se formuje vztah ke společnosti a morální zásady žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku se vyučuje 1 h týdně. V 5. ročníku se vyučuje 2 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají správnou terminologie a symboliky • žáci prezentují názory, náměty a zkušenosti • žáci kombinují informace z různých zdrojů (encyklopedie, literatura, internet) • žáci si vytváří představu společenského a přírodního dění
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost • žáci řeší úkoly, které umožňují volbu různých postupů • žáci jsou vedeni k tomu, že chyba je příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci kombinují informace z různých zdrojů • žáci jsou vedeni ke vzájemné komunikaci k danému úkolu • žáci jsou podněcováni k argumentaci • žáci ověřují výsledky
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci interpretují či prezentují různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů • žáci prezentují své myšlenky a názory • žáci vytváří pracovní skupinky

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují pravidla slušného chování • žákům je umožněno, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • žáci hodnotí vlastní výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vytváří náměty, názory a zkušenosti • žáci plánují úkoly a postupy • žáci se učí spolupracovat • žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Karviná - poloha, povrch, práce s mapou, slepá mapa, okolí Karviné - sousední obce a města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určování světových stran podle kompasu a buzoly, orientace v přírodě, práce s mapou; chování v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	druhy map a práce s mapou, značky a barvy na mapě ; zemský povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	hlavní město ČR - Praha, představitelé státu, státní symboly, státní svátky region Karviná - povrch, vodstvo ; ekosystém
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce v obci region Karviná - povrch, vodstvo ; ekosystém
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestování a turismus, zážitky, místní zvyklosti a tradice
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vztahy mezi lidmi, vztahy se spolužáky.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	příjmy a výdaje v domácnosti, nakládání s kapesným, hotovostní a bezhotovostní platby, spoření a půjčky - finanční gramotnost, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	současnost a minulost v našem životě-pravěk, Slované, Cyril a Metoděj, sv. Václav, Přemysl Otakar II., Jan Lucemburský, Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, Rudolf II. báje, mýty a pověsti: nejdůležitější pověsti z období začátku českého národa, regionální pověsti dějiny jako časový sled událostí (práce s časovou přímkou), kalendáře, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky: lidé a obory zkoumající minulost (Okresní archiv v Karviné) návštěva archivů, knihoven, muzeí a galerií
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionální památky: lidé a obory zkoumající minulost (Okresní archiv v Karviné) návštěva archivů, knihoven, muzeí a galerií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva a práva dítěte		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	region Praha a Moravskoslezský kraj, povrch, vodstvo, ekosystémy, kultura
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestování, turismus, způsob života v jiných zemích
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Evropa a svět - kontinenty, povrch Evropy, evropské státy (sousední státy, severní, západní, jižní a východní Evropa, EU, cestování) práce s mapou ČR a Evropy, mapy obecně zeměpisné a tematické, slepé mapy; zemský povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	hlavní město Praha - orgány státní moci a symboly státu, představitelé státu, státní svátky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci mezilidské vztahy, komunikace pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	mezilidské vztahy, komunikace pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům soužití lidí různých kultur vztahy mezi lidmi, vztahy se spolužáky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost	finanční gramotnost- vlastnictví (soukromé, veřejné osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	peněz, způsoby placení, úspory, půjčky, banka jako správce peněz)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dějiny jako časový sled událostí (práce s časovou přímkou), kalendáře, letopočet - současnost a minulost v našem životě (Habsburkové - Marie Terezie a Josef II., J. A. Komenský, vynálezy v 18. a 19. stol., národní obrození, povstání 1848, 1. sv. válka, T. G. Masaryk, vznik ČR, 2. sv. válka, období totality, sametová revoluce) - státní svátky a významné dny (historické důvody pro zařazení svátků: 8. 5., 5. 7., 6. 7., 28. 9., 28.10.)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	dějiny jako časový sled událostí (práce s časovou přímkou), kalendáře, letopočet - současnost a minulost v našem životě (Habsburkové - Marie Terezie a Josef II., J. A. Komenský, vynálezy v 18. a 19. stol., národní obrození, povstání 1848, 1. sv. válka, T. G. Masaryk, vznik ČR, 2. sv. válka, období totality, sametová revoluce) - státní svátky a významné dny (historické důvody pro zařazení svátků: 8. 5., 5. 7., 6. 7., 28. 9., 28.10.) návštěva muzeí, galerií, knihoven
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dějiny jako časový sled událostí (práce s časovou přímkou), kalendáře, letopočet - současnost a minulost v našem životě (Habsburkové - Marie Terezie a Josef II., J. A. Komenský, vynálezy v 18. a 19. stol., národní obrození, povstání 1848, 1. sv. válka, T. G. Masaryk, vznik ČR, 2. sv. válka, období totality, sametová revoluce) - státní svátky a významné dny (historické důvody pro zařazení svátků: 8. 5., 5. 7., 6. 7., 28. 9., 28.10.) návštěva muzeí, galerií, knihoven regionální památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Toulky Evropou - naše vlast a Evropa, evropské krajiny; státní a evropské symboly	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Obyvatelstvo; správní členění (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci)	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis má seznámit žáky s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva, vlastního národa, s výraznými historickými událostmi, osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci mají poznat postupné změny ve způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje. Mají se orientovat v kontinuitě národních a světových dějin, v jejich významných obdobích, pochopit smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj. Žáci se učí zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny- důsledky). Mají chápat souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu. Umí výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události zaujímat k nim vlastní stanovisko. Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturnímu dědictví lidstva, vlastního národa, duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k ochraně historických a kulturních památek. Vést žáky k respektování etnických, náboženských a kulturních odlišností jiných národů.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 - 2 hodiny týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci používají vhodnou literaturu • žáci využívají mezipředmětové vztahy
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší úlohy a problémy vedoucí k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině • žáci zpracovávají projekty s tematikou a vlastní výsledky prezentují a obhajují
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí kvalitně prezentovat své znalosti • žáci se učí diskusi k dané problematice • žáci zpracovávají projekty k danému předmětu a vlastní výsledky prezentují a obhajují
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí diskusi nad řešeními • žáci se učí řešit úkoly formou skupinové práce
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci dbají bezpečnosti práce • žáci se učí zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních • žáci mají znát zásady pomoci v případě úrazu • žáci se učí zvládat úkoly formou skupinové práce • žáci se učí diskusi k dané probrané látce
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí uplatňování principů udržitelného způsobu života a minimalizování negativních vlivů na životní prostředí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	mladší doba kamenná střední Evropa v pravěku pozdní doba kamenná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace (starověká Mezopotámie, starověký Egypt, starověká Indie a Čína, Amerika)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace (starověká Mezopotámie, starověký Egypt, starověká Indie a Čína, Amerika)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	střední Evropa v době antiky
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	prameny poznání dějin, význam zkoumání dějin, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	prameny poznání dějin, význam zkoumání dějin, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zánik otrokářské společnosti
		utváření říší ve východní i západní Evropě
		Arabská říše a počátky islámu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a počátky českého státu
		počátky středoevropských států
		český stát ve 12. -15. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, křížové výpravy, papežství, císařství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	západní Evropa ve 12. - 15. století kultura středověké společnosti (románské a gotické umění a vzdělanost)
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	humanismus a renesance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objevné plavby a jejich důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objevné plavby a jejich důsledky český stát v habsburské monarchii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka a její důsledky

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	kultura v 17. -19. století kultura v 2. pol. 19. století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Anglie v 16. a 17. stol. a anglická revoluce Francie, Rusko, habsburská monarchie v 17. a 18. století vznik USA revoluční rok 1848 (v habsburské monarchii a v evropských zemích) politické a společenské změny ve 2. pol. 19. st.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské války (jejich příčiny a důsledky pro další vývoj Evropy) české země v době národního obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	české země v době národního obrození

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	svět v poslední třetině 19. st. konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	příčiny 1. světové války, její důsledky druhá světová válka, její důsledky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	ro rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) - jejich důsledky pro svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) - jejich důsledky pro svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) - jejich důsledky pro svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, národnostní a sociální problémy Československo od února 1948 do listopadu 1989, vznik ČR věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, jejich politické, hospodářské sociální a ideologické soupeření charakteristika vývoje zemí východního bloku a západního bloku (srovnání jejich hospodářského vývoje)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, jejich politické, hospodářské sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otvírá cestu k sebepoznávání a přijímání pozitivních životních hodnot. Vyučování se orientuje zejména na to: aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu; aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni; aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost; aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím; aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti

Název předmětu	Výchova k občanství
	práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí vhodné strategie pro efektivní učení, motivovat k celoživotnímu vzdělávání • žáci se učí k vyhledávání a třídění informací z učebnic, textů, tisku, internetu a využívání v procesu učení i praktickém životě • žáci se seznamují s obecně užívanými termíny, týkajícími se státoprávního uspořádání naší republiky, života ve společnosti a propojovat poznatky o společnosti do širších celků • žáci se učí kriticky posoudit získané poznatky a vyvozovat z nich závěry pro použití v praktickém životě učít žáky posuzovat vlastní pokrok v učení, diskutovat o výsledcích svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí vnímat problémy současné společnosti, přemýšlet o jejich příčinách, používat vlastní úsudek při navrhování možných změn a řešení • žáci se učí vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, posuzovat problém z různých úhlů pohledu, navrhovat různé varianty řešení • žáci se učí k samostatnému řešení problémů, vybírání si vhodných postupů • žáci se učí ověřování si v praktickém životě řešení problémů spojených s dospíváním • žáci se učí využít informace k nalezení svého místa ve společnosti • žáci se učí sledovat vlastní pokrok při zvládnutí problémů • žáci se učí nacvičovat v diskusích obhajobu svého rozhodnutí, vést k zodpovědnosti za určité rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně a souvisle při respektování kultivovaného projevu • žáci se učí naslouchat jiným lidem, snažit se jim porozumět, zapojovat se do diskuse a obhájit svůj názor • žáci se učí pracovat s verbální i nonverbální komunikací • žáci se učí aktivního zapojování se do společenského dění, uvědomování si významu volebního práva a principům demokracie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí pracovat ve skupinách, naučit je se podílet na vytváření pravidel práce ve skupině, třídě i prostřednictvím školního parlamentu ve škole • žáci se učí k pozitivnímu ovlivňování práce v kolektivu • žáci se učí přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni • žáci se učí k potřebě efektivní spolupráce s druhými při řešení problému, naučit respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • žáci se učí vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, nacvičovat schopnost • žáci se učí vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si nutnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • žáci se učí vysvětlit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vést k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni • žáci se učí nacvičit podle možností žáků účinnou pomoc a nacvičit hledání účinných řešení v situacích ohrožujících zdraví a život člověka • žáci se seznamují s našimi tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, naučit se aktivně zapojovat do kulturního a společenského dění • žáci se seznamují se základními ekologickými souvislostmi a požadavky na kvalitu životního prostředí, naučit žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí využívat zkušenosti v zájmu osobního rozvoje, své přípravy na budoucí uplatnění ve společnosti • žáci se učí orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rodina, funkce rodiny
		rodinné a příbuzenské vztahy
		manželství a rodičovství
		náhradní rodinná výchova
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v	rodinný rozpočet, úspory, investice, úvěry
		peníze, formy placení

Výchova k občanství	6. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	škola základ života pravidla umění učení šikana dětská práva dětská práce
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	město Karviná okolí Karviné regionální odlišnosti, nářečí Praha státní symboly dávné časy naši slavní předkové co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu	naše vlast - pojem vlast a vlastenectví
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Česká republika - demokratický právní stát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rodina, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	vrstevníci, právo v každodenním životě
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	média, komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zásady lidského soužití - etiketa
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi kulturní instituce, kultura, umění kulturní zvláštnosti, víra a náboženství, tolerantní postoj k menšinám rovnost a nerovnost, mravnost a morálka tolerance k národnostním menšinám lidská solidarita mezi lidmi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek a vlastnictví vandalské chování
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v	hospodaření s majetkem a penězi

Výchova k občanství	7. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	cesta k demokracii
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jako mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby, smysl zastupitelstev
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy a formy států
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	škola, životní cíle a plány
		jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu
		lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv
		ochrana obyvatel za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozvíjení osobních předností, pěstování zdravé sebedůvěry stres, stresové situace, rozhodování
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	psychologie osobnosti vztahy s druhými lidmi
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vnitřní svět člověka, vůle při dosahování osobních cílů
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sebepoznání, poznání druhých lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	konflikt, vhodné způsoby chování a komunikace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	normy a pravidla ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	význam ochrany lidských práva svobod povinnosti občana při zajišťování obrany státu historie lidských práv, problémy v oblasti lidských práv všeobecná deklarace lidských práv, charta 77
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace, práva občanů v ČR v rámci EU
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže	fungování trhu, dělba práce, nakupujeme

Výchova k občanství	8. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	projevy lidské nesnášenlivosti mezinárodní terorismus, ozbrojené síly ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní moc - moc zákonodárná, výkonná, soudní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jako mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	občan obce, státu, EU, systém hodnot

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	odvětví práva v ČR, rizika porušování práv
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	občanskoprávní vztahy, přestupek, trestný čin
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany, přestupky, správní řízení, trestní právo, děti a paragrafy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vývoj českého státu, demokratický způsob řízení státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	státní rozpočet, příklady dávek a příspěvků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	základy ekonomie - nabídka, poptávka, trh, tvorba cen, inflace, zisk, DPH
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hotovostní a bezhotovostní placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky - jejich funkce a služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	volné prostředky, způsoby krytí deficitu

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pracovní poměr
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace
		globální problémy současnosti
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální problémy na lokální úrovni - v obci, regionu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	různé formy vlastnictví, duševní vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce, příčiny a důsledky korupčního chování
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	smlouvy, osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícím prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. Výuka se orientuje na to, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír) a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií. Dále cílem tohoto předmětu je, aby si žáci osvojili prvky základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů). Dalším cílem fyziky je, aby žáci získávali dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů. Výuka fyziky se dále zaměřuje na to, aby žáci měli co nejvíce příležitosti k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, aby se učili pracovat s jasně vymezenými pojmy, kriticky hodnotit získané či předložené informace a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti). Jedním z dalších cílů výuky je, aby si osvojovali základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v</p>

Název předmětu	Fyzika
	ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 - 2 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci samostatně pozorují a experimentují, porovnávají výsledky a vyvozují závěry • žáci používají vhodné způsoby, metody a strategie • žáci se seznamují s užívanými termíny, znaky, symboly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznamují s problémovými situacemi, pochopením problému a naplánují způsob řešení • žáci vyhledávají informace k řešení problému, využívají vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení • žáci se seznamují s vhodnými způsoby řešení, ověřováním správnosti řešených problémů • žáci hledají různé varianty řešení problémů životního prostředí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují myšlenky v logickém sledu, vyjadřují se výstižně a kultivovaně ústně i písemně • žáci používají různé typy textů a záznamů atd., mají dostatek času na přemýšlení o nich a následně reagují na ně • žáci naslouchají druhým lidem, porozumí jim a reagují na ně • žáci se seznamují s využíváním informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do utváření příjemné atmosféry ve třídě • žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, debatují s celou třídou, oceňují zkušenosti druhých a čerpají z tohoto poučení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují přesvědčení druhých lidí

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si uvědomují svá práva a povinnosti • Žáci účinně pomáhají dle svých možností • Žáci respektují kvalitní životní prostředí • Žáci chápou příčiny a následky poškozování životního prostředí • Žáci se orientují ve vývoji vztahu člověka a přírody s ohledem na udržitelný rozvoj • Žáci vnímají a jsou schopni hodnotit postoje postavení člověka v přírodě a chování člověka vůči ní <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se seznamují s bezpečným a účinným používáním materiálů, nástrojů a vybavení • Žáci si osvojují využívání znalostí a zkušeností v budoucnosti • Žáci uplatňují principy udržitelného způsobu života, minimalizují negativní vlivy na životní prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měření fyzikálních veličin - porovnávání a měření měření délky - jednotky délky, délková měřidla, měříme délku s různou přesností, opakované měření délky měření objemu tělesa - jednotky objemu, měření objemu kapalin, měření objemu pevného tělesa měření hmotnosti tělesa - jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti těles, měření hmotnosti pevných těles a kapalin měření času - jednotky času, měření času
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	stavba látek - tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly, látky jsou složeny z částic, které se pohybují, vzájemné silové působení částic (Brownův pohyb, difúze) částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných; atomy a molekuly elektrické vlastnosti látek - elektrování při vzájemném dotyku, elektrické pole, model atomu, jak lze vysvětlit elektrování těles magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole, magnetické pole Země
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měření teploty těles - změna objemu pevných těles při zahřívání nebo při ochlazování, změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování, teploměr, jednotky teploty, měření teploty tělesa, změna teploty vzduchu v průběhu času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota - hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, jak můžeme popsat pohyb (pohyb přímočarý a křivočarý), pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyb tělesa - rychlost rovnoměrného pohybu, dráha při rovnoměrném pohybu tělesa, průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<p>síla, skládání sil - znázornění síly, gravitační síla a hmotnost tělesa - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>síla, skládání sil - skládání dvou sil stejného a opačného směru, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa</p> <p>tření - třecí síla, měření třecí síly, význam třecí síly pro pohyb tělesa v denní i technické praxi</p> <p>deformační účinky síly - tlaková síla a tlak, tlak v praxi</p>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>mechanické vlastnosti kapalin - jak se přenáší tlak v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak</p> <p>mechanické vlastnosti kapalin - vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimedův zákon, potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plování nesterodých těles</p> <p>mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku,</p>

Fyzika	7. ročník	
		změny atmosférického tlaku, tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr
		mechanické vlastnosti plynů - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země (Archimedův zákon)

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod - nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod, zapojení rezistorů v elektrickém obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, potenciometr, tepelné spotřebiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický obvod - elektrický proud, měření elektrického proudu, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrický náboj, elektrické pole - elektrické vlastnosti látek, elektroskop, jednotka elektrického náboje, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole, tepelné účinky elektrického proudu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	elektrický obvod - Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče práce, výkon - výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost

Fyzika	8. ročník	
		pohybová a polohová energie - pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvukové jevy - zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu prostředím, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, tón, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zvukové jevy - hladina zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vnitřní energie přeměny skupenství látky - přeměny skupenství látky, tání a tuhnutí, vypařování, var, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	elektrický proud - elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrické a magnetické pole - magnetické pole cívky s proudem, působení stejnorodého magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
		střídavý proud - vznik střídavého proudu, měření efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí, transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	střídavý proud - vznik střídavého proudu, měření efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí, transformátor
		rozvodná elektrická síť, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vedení elektrického proudu v látkách - vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích, polovodičové součástky (polovodičová dioda, fotodioda, tranzistor, fotorezistor a termistor)
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrické a magnetické pole - magnetické pole cívky s proudem, působení stejnorodého magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná energie - atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný reaktor energie a její přeměny - různé druhy energie, výroba a přenos elektrické energie, zákon zachování energie jaderná energie - jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením energie a její přeměny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava - sluneční soustava a její hlavní složky (planety, Slunce, Země, měsíce, planety, komety a meteory), měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	přímocharé šíření světla - světelné zdroje, šíření světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích

Fyzika	9. ročník	
		odraz světla, zobrazení zrcadly - odraz světla, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem (kvalitativně), zrcadla v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla, zobrazení čočkami - lom světla, čočky, zobrazení předmětu lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad světla - rozklad slunečního světla optickým hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávali základní poznatky z různých oborů chemie - osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a

Název předmětu	Chemie
	<p>uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami - byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni základní školy v rozsahu 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci používají vhodnou literaturu a periodickou soustavu prvků • žáci jsou si vědomi propojenosti chemie s dalšími přírodovědnými předměty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci kvalitně prezentují své znalosti • žáci diskutují nad řešeními, hledají řešení, prezentují vlastní postupy • žáci zpracovávají projekty s chemickou tematikou a vlastní výsledky prezentují a obhajují <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dbají na bezpečnost práce v laboratoři • žáci jsou zodpovědní ke svému zdraví i zdraví ostatních • žáci si osvojují zásady pomoci v případě úrazu • žáci řeší úkoly formou skupinové práce • žáci diskutují nad řešeními, hledají řešení, prezentují vlastní postupy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší chemické úlohy a problémy samostatnou prací i spoluprací ve skupině

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci zpracovávají projekty s chemickou tematikou a vlastní výsledky prezentují a obhajují • Žáci jsou si vědomi propojenosti chemie s dalšími přírodovědnými předměty
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci diskutují nad řešeními, hledají řešení, prezentují vlastní postup • Žáci řeší úkoly formou skupinové práce
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci používají bezpečně a účinně látky, nástroje a vybavení, žáci dodržují pravidla (laboratorní práce) • Žáci uplatňují principy udržitelného způsobu života a minimalizování negativních vlivů na životní prostředí
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, látky a tělesa)

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí	bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři (R - věty, S - věty, varovné značky a jejich význam, zásady bezpečnosti v běžném životě) chemie jako přírodní věda (pozorování, pokus, měření)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi (různorodé a stejnorodé, koncentrovanější a zředěnější roztoky, nenasycený a nasycený roztok) vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda (destilovaná, pitná, odpadní)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, ionty) chemické sloučeniny (chemická vazba, elektronegativita)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky (názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, periody, skupiny, protonové číslo, periodický zákon, kovy a nekovy, alkalické kovy, halogeny)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce (reaktanty, produkty, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost)
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce (reaktanty, produkty, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost)

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, sulfidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek)
		kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných látek)
		solí (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí včetně halogenidů)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných látek)
		solí (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí včetně halogenidů)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti, hašení plamene)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, látky a tělesa)

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři (R - věty, S - věty, varovné značky a jejich význam, zásady bezpečnosti v běžném životě)
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	klasifikace chemických reakcí (redoxní reakce, výroba kovů z rud)
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu reagujících látek, katalýza) chemie a elektřina (elektrolýza, koroze)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných uhlovodíků)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva (ropa, zemní plyn, uhlí, vyčerpátné a nevyčerpátné zdroje)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků (uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, halogenderiváty, freony, kyslíkaté deriváty, vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, enzymů, vitamínů a hormonů)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v České republice (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin) plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl v České republice (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin) plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)

Chemie	9. ročník	
		léčiva a návykové látky

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Žáci si v průběhu vzdělávání vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznamují se s mnohotvárnými formami života na Zemi a učí se chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.</p> <p>Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vztazích - získali základní poznatky a stavbě těl a životě různých organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi - uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí i ke svému zdraví, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi - osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, které by mohli využít jak ve svém dalším vzdělávání, tak i v praktickém životě. <p>K dosažení těchto cílů je třeba, aby si žáci vytvořili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, pracovali</p>

Název předmětu	Přírodopis
	aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je, využívali dostupné literatury, uměli ze získaných poznatků vyvozovat závěry, hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 - 2 hodiny týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci používají obecně užívané termíny, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na přírodní jevy, vyhledávají a třídí informace na základě jejich pochopení, využívají je v praktickém životě
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci umějí porozumět různým typům textů a záznamům obrazových materiálů • žáci využívají informační a komunikační prostředky k rozšiřování svých znalostí
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení v problémových situacích • žáci hledají různé varianty řešení problémů ŽP
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci diskutují v malé skupině i v rámci celé třídy, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkol
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví • žáci poskytují dle svých schopností účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • žáci chápou příčiny a následky poškozování ŽP • žáci se orientují ve vývoji vztahu člověka a přírody s ohledem na udržitelný rozvoj • žáci vnímají a hodnotí postoje člověka v přírodě a k chování člověka vůči ní

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují pravidla (laboratorní práce) • Žáci uplatňují principy udržitelného způsobu života, minimalizují negativní vlivy na ŽP <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik živé hmoty, látky organické a anorganické, projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	typy rozmnožování jednotlivých skupin organismů, pohlavní, nepohlavní, příklady
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<p>viry - stavba, význam a využití</p> <p>bakterie - stavba, typy, význam a využití, rozmnožování, boj s bakteriemi</p>

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	ro rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	jednobuněčné houby - stavba, význam, rozmnožování, zástupci - kvasinky
		houby nižší - stavba, význam, vliv na člověka a organismy
		houby vyšší - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami
		lišejníky - výskyt, význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	základní struktury života - buňky, pletiva, orgány, stélka nižších rostlin, kořen, stonek, list, květ, plod, výtrusnice
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fotosyntéza, dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	řasy a sinice - stavba, výskyt, význam
		mechorosty - stavba, výskyt, význam
		kapradňorosty - stavba, výskyt, skupiny, význam
		nahosemenné rostliny - stavba, skupiny, výskyt, význam
		krytosemenné rostliny - stavba, výskyt, zástupci, význam
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
		příklady nejčastějších biomů, vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí - vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, společenstva, ekosystémy, složky ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce v ekosystémech
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ovlivnění ekosystému člověkem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, výroba mikroskopického

Přírodopis	6. ročník	
		preparátu, pokus, zaznamenávání výsledků pozorování
		práce s obrazovými atlasy rostlin, mikroskopování trvalých preparátů, poznávání živých rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vývoj živočichů, jednobuněční, mnohobuněční, bezobratlí, strunatci, obratlovci
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	typy rozmnožování jednotlivých skupin organismů - pohlavní a nepohlavní, příklady
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	hospodářsky významné druhy živočichů, ochrana ohrožených druhů, šlechtění, genetická banka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	jednotlivé skupiny živočichů, buňky, tkáně, orgány, soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	prvoci - stavba těla, rozmnožování, zástupci, význam žahavci - stavba těla, rozmnožování, zástupci, význam ploštěnci - stavba těla, rozmnožování, zástupci, význam hlístice - stavba těla, rozmnožování, zástupci, význam

Přírodopis	7. ročník	
		měkkýši - stavba těla, skupiny, rozmnožování, zástupci, význam kroužkovci - stavba těla, rozmnožování, zástupci, význam členovci - stavba těla, skupiny, rozmnožování, zástupci, význam strunatci - charakteristika, zástupci obratlovci - charakteristika, vývoj skupiny paryby - stavba těla a základní znaky, význam, rozmnožování, zástupci ryby - stavba těla a základní znaky, význam, rozmnožování, zástupci obojživelníci - stavba těla a základní znaky, význam, rozmnožování, zástupci - ocasatí, bezocasí plazi - stavba těla a základní znaky, význam, rozmnožování, zástupci - hadi, želvy, krokodýli ptáci - stavba těla a základní znaky, význam, rozmnožování, zástupci savci - stavba těla a základní znaky, význam, rozmnožování, zástupci - vejcorodí, placentálové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	reakce na podněty chování některých druhů živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	hospodářsky významné druhy živočichů, ochrana ohrožených druhů, typy živočichů podle způsobu získávání potravy, živočichové nebezpeční pro člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	příklady nejčastějších biomů, vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí - vztahy mezi organismy, organismy a prostředím, společenstva, biomy a ekosystémy, složky ekosystému

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce v ekosystémech
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ovlivnění ekosystémů člověkem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, výroba mikroskopického preparátu, pokus, zaznamenávání výsledků pozorování práce s obrazovými atlasy živočichů, určování pomocí určovacího klíče, mikroskopování trvalých preparátů, poznávání živých živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost pohlaví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost - podstata a přenos genetických informací, křížení, geneticky podmíněné poruchy

Přírodopis	8. ročník	
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>reakce na podněty, princip přenosu vzruchu, podmíněné a nepodmíněné reflexy</p> <p>základní struktury lidského těla - buňka, tkáň (typy, funkce), orgánové soustavy (typy, funkce)</p> <p>soustava kosterní - stavba a funkce jednotlivých částí, nemoci a úrazy, prevence</p> <p>soustava pohybová - stavba a funkce jednotlivých částí, typy svaloviny, nemoci a úrazy, prevence</p> <p>soustava trávicí - stavba a funkce jednotlivých částí, nemoci a poruchy, prevence, složky potravy, zdravá výživa, metabolismus, poruchy metabolismu, termoregulace</p> <p>soustava dýchací - stavba a funkce jednotlivých částí, nemoci a úrazy, prevence</p> <p>soustava oběhová - stavba a funkce jednotlivých částí, srdce, cévy a krev, obranný systém těla, nemoci a úrazy, prevence</p> <p>soustava vylučovací - stavba a funkce jednotlivých částí, nemoci a úrazy, prevence</p> <p>soustava pohlavní - stavba a funkce jednotlivých částí, pohlavně přenosné nemoci</p> <p>soustava kožní - stavba a funkce jednotlivých částí, nemoci a úrazy, prevence</p> <p>soustava smyslová - stavba a funkce jednotlivých částí, nemoci a poruchy, prevence a náprava poruch</p> <p>řídící soustavy - hormonální a nervová, stavba a funkce jednotlivých částí, princip řízení těla, nemoci a úrazy, prevence, vyšší nervová činnost</p>
<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>původ a vývoj člověka - předkové člověka, vznik ras, rasismus, vydělení člověka z živočišné říše</p>
<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>oplození, ontogeneze člověka, hlavní období lidského života</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	epidemie nemocí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, pokus, zaznamenávání výsledků pozorování práce s obrazovými atlasy a pozorování trvalých preparátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty - vznik, vlastnosti fyzikální a chemické, třídění do skupin, význam a využití zástupců horniny - typy podle vzniku - vyvřelé, usazené, přeměněné, jejich vlastnosti, třídění do skupin, význam a využití zástupců půdy - složení, vlastnosti, význam
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země - vznik a stavba vnitřní a vnější geologické jevy - příčiny a důsledky, mimořádné události způsobené přírodními vlivy,

Přírodopis	9. ročník	
		ochrana před nimi, vliv na život člověka, ochrana obyvatelstva
		vývoj Země a života na ní - geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vliv podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vztah člověka a prostředí, rovnováha v ekosystému, ovlivňování prostředí člověkem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, pokus, zaznamenávání výsledků pozorování
		práce s obrazovými atlasy a poznávání neživých přírodnin a zkamenělin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.</p> <p>Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti - aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech - aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvlátnostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturní významu - aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a blízké budoucnosti. <p>Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití jeho širších formativních možností se stejně významně projevuje i tím,</p> <ul style="list-style-type: none"> - že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech, internetu a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích - že se učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní a hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech - se u nich vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, že se probouzí jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 - 2 hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci používají obecně užívané termíny, znaky a symboly a uvádějí věci do souvislostí, propojují je do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy • žáci jsou schopni vyhledávat a pracovat s potřebnou informací v tištěné i elektronické podobě; jsou schopni vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, tabulkám, diagramům • žáci jsou aktivně zapojení žáků do výuky - pracují samostatně (samostatné práce, referáty, práce ve skupinách, projekty)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují s informacemi - vyhledávají vhodné informace, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému • problémy řeší žáci samostatně, volí vhodné způsoby řešení, přezkoumávají řešení a osvědčené postupy, aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci komunikují ve výuce i mimo ni - prezentují své práce, referáty (individuální i skupinové) • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu • žáci rozumí rozdílnosti různých druhů textů a záznamů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu • žáci respektují různá sociální postavení jedinců, jsou tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, orientují se ve vývoji vztahu člověka a přírody, aktivně se podílí na ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci používají bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržují pravidla • žáci uplatňují principy udržitelného způsobu života, minimalizují negativní vlivy na ŽP <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	globus a měřítko globusu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka časová pásma na Zemi, mapa, podstata a měřítko map, plány a jejich měřítko obsah map, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách, druhy map, zeměpisné atlasy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	planeta Země - Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přírodní složky a oblasti Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přírodní složky a oblasti Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra planeta Země - pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, Měsíc
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Atlantský oceán, Severní ledový oceán, Afrika, Amerika, Asie, Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika - fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, Severní Afrika, Sahel, Střední Afrika, Východní Afrika, Jižní Afrika Afrika, Amerika, Asie, Austrálie - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství, politické a náboženské rozdělení jednotlivých světadílů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika, Amerika, Asie, Austrálie – přírodní živly, klimatické změny, migrace, lokální válečné konflikty, střet náboženství

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství, politické rozdělení Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Česká republika - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana přírody
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Evropa - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství, politické rozdělení
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika - obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika - oblasti ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika - zahraniční obchod

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	lidé na Zemi, světové hospodářství, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	společné a odlišné znaky států, svrchovanost států, poloha a územní rozloha států, státy světa podle původu a počtu obyvatel, průběh a tvar státních hranic, státy světa podle správního členění, státní zřízení a formy vlády, státy světa podle politického systému a politického systému
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lidé na Zemi, světové hospodářství, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN, odlišný stupeň rozvoje států, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků	společné a odlišné znaky států, svrchovanost států, poloha a územní rozloha států, státy světa podle původu a počtu obyvatel, průběh a tvar státních hranic, státy světa podle správního členění, státní zřízení a formy vlády, státy světa podle politického systému a politického systému
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN, odlišný stupeň rozvoje států, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Země a vesmír, ekosystémy Země, ochrana krajiny a přírody - národní parky, trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	přírodní krajina, kulturní krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	světový ekologický problém - oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy; ochrana obyvatelstva, zabezpečení ochrany obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, základné úkoly ochrany obyvatelstva, ochrana před povodněmi, zimní údržba silnic, provoz jaderných elektráren
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje u žáků přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Žáci kultivují svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti a představivosti. Aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými rozvíjejí své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k hudebním činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. a 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci užívají správné terminologie a symboliky žáci dokáží nalézt souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci dokáží naslouchat žáci dokáží různými způsoby řešit problémy <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí spolupráci • žáci jsou schopni přijímat náměty a názory spolužáků • žáci jsou schopni komunikovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni vzájemnému naslouchání • žáci berou ohled na druhé • žáci se naučí pravidlům slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory druhých • žáci se podílejí na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci používají obecně známých termínů, znaků a symbolů • žáci užívají různých nástrojů a vybavení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, artikulace, dynamicky odlišený zpěv) intonace - zpěv stupnice C dur, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď, apod.)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu kvality tónů - délka, síla, výška vztahy mezi tóny - jeden tón, více tónů najednou (akord)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých motivů na nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - rytmický doprovod, hudební hry (na ozvěnu, otázka- odpověď), hry na tělo (tleskání, dupání, luskání)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hra na hudební nástroje (klavír, keyboard, zobcová flétna apod.) hudební výrazové prostředky - melodie vzestupná, sestupná, rytmické a dynamické změny v hudbě hudba vokální, instrumentální, vok. instrum., zvuky a tóny hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování pouze dvoudobého taktu, hudebně pohybové hry, taneční hry se zpěvem, jednoduchý tanec pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s i bez využití tanečních kroků interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rytmické ozvěny, poznávání písní dle rytmu a melodie, melodické ozvěny		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	<p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>intonace - stupnice v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p> <p>hudební výrazové prostředky - melodie vzestupná, sestupná, rytmické a dynamické změny v hudbě</p>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p>v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie (melodie stoupavá, klesavá)</p> <p>kvality tónů - délka, síla, výška</p> <p>vztahy mezi tóny - jeden tón, více tónů najednou (akord)</p>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých motivů na nástroje z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	2. ročník	
		rytmizace, melodizace - rytmický doprovod, hudební hry (na ozvěnu, otázka- odpověď), hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hra na hudební nástroje (klavír, keyboard, zobcová flétna apod.) hudba vokální, instrumentální, vok. instrum., zvuky a tóny hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování pouze dvoudobého taktu, hudebně pohybové hry, taneční hry se zpěvem, jednoduchý tanec pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s i bez využití tanečních kroků interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev: dýchání, správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu dvojhlas a vícehlas: jednoduchý kánon

Hudební výchova	3. ročník	
		intonace, zpěv stupnice C dur, hry na hudební otázku a odpověď, melodické ozvěny v rozsahu stupnice C dur
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmické ozvěny, rytmizace říkanek, převádění jednoduchého rytmu na slabiky TY - TÁ grafický záznam vokální hudby: čtení a zápis not celých, půlových a čtvrtvých, pomlka celá, půlová, čtvrtvá; čtení a zápis not c1 - a1, notová osnova, houslový klíč, taktová čára
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře jednoduchých písní	hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře : reprodukce motivů a témat rytmizace, melodizace, hudební improvizace : hudební a rytmický doprovod k písním ve 2/4 a 3/4 taktu (akcentace těžké doby, využití hodnot čtvrtvých, osminových a půlových), hry na ozvěnu, hry na otázku a odpověď
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby : hry na tělo k 2/4 a 3/4 písním (vymyšlení, obměňování), dvoudobá chůze a přísunný krok (ve 2/4 rytmu), pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 rytmu, jednoduchý lidový tanec, hudebně pohybové hry pohybové vyjádření hudby : pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozlišuje melodii vzestupnou, sestupnou a lomenou	kvality tónů: délka, síla, barva, výška (poznat rozdíly mezi tóny) vztahy mezi tóny: poznat durovou stupnici, durový akord, rozlišovat durovou a mollovou melodii
		hudební výrazové prostředky: melodie vzestupná a sestupná, rytmus, melodie, dynamika a tempo a

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	jednoduché obměňování těchto hudebně vyjadřovacích prostředků hudba: rozlišování hudby vokální a instrumentální, orchestr a sólo, rozlišování hry na dechové, bicí, klávesové a smyčcové nástroje, poznávání z poslechu některých hudebních nástrojů (klavír, housle, basa, flétna, buben, činely)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (8 - 10 jednoduchých písní)	pěvecký a mluvní projev: prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2, dynamicky odlišený zpěv (p, mf, f, crescendo, decrescendo) hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, převádění jednoduchého rytmu na slabiky ty-tá dvojhlas a vícehlas: kánon a lidový dvojhlas
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby v rozsahu stupnice C dur	grafický záznam vokální hudby: čtení a zápis not celých, půlových, čtvrtových, osminových, čtvrtových s tečkou, pomlka celá, půlová, čtvrtová a osminová, čtení a zápis not stupnice C dur (c1 – c2), orientace v notovém záznamu jednoduché melodie ve 2/4 nebo 3/4 rytmu v rozsahu stupnice C dur

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře (rytmický doprovod písní s využitím not a pomlk půlových, čtvrtových a osminových)	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, vyťukávání a vytleskávání rytmů jednoduchých písní
		rytmizace, melodizace a hudební improvizace: hudební a rytmický doprovod k písním ve 2/4, 3/4 a celém taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (pochod, přísunný krok, valčík), na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k melodii (hra na tělo, pohybové doprovody, taktování)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby: hry na tělo a taktování k rytmu i melodii ve 2/4 i 3/4 taktu, pohybový doprovod k písni,
		pochod, polka (přísunný krok) a valčík, jednoduchý lidový tanec
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků (pochodový, poskočný, přísunný)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vztahy mezi tóny : poznat durovou a mollovou stupnici, durový a mollový trojzvuk
		hudební výrazové prostředky : rytmus, melodie, tempo a dynamika (p, mf, f, crescendo a decrescendo), dynamické změny v hudebním proudu, poznávání písní podle rytmu i melodie, rozlišování ukončené a neukončené melodie
		hudba : pěvecký sbor, komorní hudba, orchestr, rozlišování melodie od doprovodu, poznávání z poslechu některých hudebních nástrojů (dechové dřevěné a žestové, bicí, strunné smyčcové, drnkací a úderné)
		hudební styly a žánry : hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová a umělá píseň
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou	intonace, vokální improvizace: zpěv stupnice C dur, hry na hudební otázku a odpověď v rozsahu stupnice C dur, melodické ozvěny v durové i mollové tónině,

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudbou)jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	melodizace říkanek i rytmických celků v rozsahu c1 – a1, obměny rytmu, dynamiky, melodie i tempa
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace vztahy mezi tóny: souzvuk, akord záznam vokální hudby: nota, čtení a zápis rytmického schématu písně (noty celé, půlové, čtvrtové)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace : tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, melodizace říkanek, hudební hry, vytleskávání jednoduchých rytmických celků

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (10 jednoduchých písní)	pěvecký a mluvní projev : pěvecký postoj; dýchání – nádech do břicha, zadržení dechu, klidný výdech; správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, rytmická deklamace hudební rytmus : realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu, rytmizace říkadla převádění jednoduchého rytmu na slabiky ty-tá-nic

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby v rozsahu c1 - d2 v tónině C dur a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje melodii zapsanou v tónině C dur v rozsahu c1 - g1	grafický záznam vokální hudby : čtení a zápis rytmického schématu písně (noty a pomlky) grafický záznam melodie: rytmické schéma části jednoduché skladby (dvojtaktí – čtyřtaktí ve 2/4, ¾ nebo celém rytmu); záznam části jednoduché melodie ve stupnici C dur v rozsahu c1 – g1 a její reprodukce
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy, v moll s rozsahem sexty (otázka – odpověď, obměny části melodie, melodické ozvěny, melodizace říkanek i rytmických celků v rozsahu c1 – c2) vytleskávání jednoduchých rytmických celků; orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (ve stupnici C dur v rozsahu c1 – d2) solmizační slabiky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře; vytukávání a vytleskávání rytmů jednoduchých písní rytmizace, melodizace a hudební improvizace: hudební a rytmický doprovod k písním ve 2/4, ¾ a 4/4 rytmu (akcentace těžké doby, ostinato, prodleva; využití hodnot celých, půlových, čtvrtových, čtvrtových s tečkou, osminových)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (pochod, polkový a poskočný krok, valčík,...), na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby: hry na tělo i taktování k rytmu i melodii ve 2/4, ¾ i 4/4 rytmu, dvoudobé, třídobé a čtyřdobé metrum, pohybové doprovody k písním; taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace; prvky moderního tance dle instruktážního videa orientace v prostoru: pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách (v kruhu i v řadách či zástupech)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba; metrické, rytmické, dynamické i harmonické změny v hudebním proudu hudba : sólista, symfonický orchestr, smyčcový kvartet, viola, harfa, varhany, cimbál, činely interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková); vyjádření pocitu z hudby barvami
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hudbou)jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	intonace, vokální improvizace: diatonické postupy v durových a molových tóninách, melodické ozvěny v durové i molové tónině, melodizace říkanek v rozsahu c1-c2, obměny rytmu, dynamiky, melodie i tempa
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vztahy mezi tóny: durový a molový trojzvuk, souzvuk, akord hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová; epizody ze života významných skladatelů hudební formy: malá písňová forma dvoudílná a-b, malá písňová forma třídílná a-b-a, rondo, variace

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</p> <p>jednohlasý a vícehlasý (kánon, lidový dvojhlas)</p> <p>reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové</p> <p>interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>intonace a vokální improvizace</p> <p>hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</p>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<p>orientace v notovém (grafickém) záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu i melodie, zpívané (hrané) písně pomocí grafického záznamu</p> <p>záznam hudby</p>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</p> <p>hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>
		intonace a vokální improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientace v notovém (grafickém) záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu písně pomocí grafického (notového) záznamu hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v notovém záznamu melodie - notový zápis jako opora při realizaci písně záznam hudby - noty orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora

Hudební výchova	7. ročník	
		hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientace v notovém záznamu melodie - notový zápis jako opora při realizaci písně orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy záznam hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách

Hudební výchova	8. ročník	
		reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu písně pomocí grafického (notového) záznamu hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu melodie - notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost a modernost) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</p> <p>hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu</p> <p>intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p>hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

Hudební výchova	9. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu a zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu záznam hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost a modernost) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření - se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury - byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka - byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je časově vymezen takto:</p> <p>1. - 3. ročník 1 vyučovací hodina týdně, Sport 2. a 3. ročník 2 vyučovací hodiny týdně</p> <p>4. - 7. ročník 2 vyučovací hodiny týdně, Sport 4. a 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>8. - 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci samostatně pozorují a vnímají realitu, vyjadřují se aktivně vizuálně obrazně • při zadávání jednotlivých úkolů si žáci zorganizují vlastní činnost • žáci hodnotí kladně svou práci a také práci ostatních <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci tvořivě přistupují k řešení výtvarných úkolů • žáci samostatně zpracovávají a řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • žáci volí různé postupy práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci rozvíjí slovní zásobu o odborné termíny z oblasti výtvarné výchovy • žáci se zapojují do diskuse • žáci dodržují etiky komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci tvořivě pracují ve skupině • žáci pomáhají ostatním spolužákům s prací • žáci zohledňují rozdílné tempo ostatních • žáci zažívají úspěch z práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si vytváří svůj postoj k dílům • žáci respektují názory druhých • žáci prezentují a hodnotí své práce • žáci vytváří propagační materiály
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se umí koncentrovat a dokončit svou práci • žáci dodržují stanovená pravidla • žáci užívají správným způsobem materiály, nástroje a vybavení • žáci dodržují dohodnutou kvalitu a postup práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	malba - zapouštění a míchání barev, rozfoukávání skvrn a odstíny barev, emocionální barva; kresba - motorika přímek a kružnic, výrazové vlastnosti linie - odlehčení, přítlak, využití různých materiálů (rudka, uhel, suchý pastel, pastelky, voskovky atd.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	grafické techniky - otisky, vosková technika; plastické vyjádření - modelování z papíru, plastelíny, přírodních materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zapouštění barev, skládání mozaiky - vlastní osobité vyjádření svých pocitů na základě sluchu, hmatu, zraku při poslechu relaxační hudby, při pozorování změn v přírodě, podle nálady lidí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	práce s fotografií, filmem, tiskovinami - motorika rukou; kresba a malba - představy a osobní zkušenosti, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vytvoření vlastního komiksu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	práce jiných autorů, prezentování vlastní tvorby - nástěnky ve třídě, vlastní sbírka výkresů, návštěvy výstav, ilustrátoři dětských knih

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba - linie, tvary, objemy, motorika přímek a kružnic, odlehčení a přítlak ruky, využití různých materiálů - rudka, slámka, uhel, suchý pastel, pastelky, voskovky; malba - odstíny barev, zapouštění a rozfoukávání barev, emocionální barva
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	grafické techniky - otisky (prsty, listy, vlastní vyrobená razítka), vosková technika - tvorba obrázků; plastické vyjádření - modelování z plastelíny, papíru, přírodních materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zapouštění barev, skládání mozaiky - vlastní osobité vyjádření svých pocitů na základě sluchu, hmatu, zraku při poslechu relaxační hudby, při pozorování změn v přírodě, podle nálady lidí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	práce s fotografií, filmem, tiskovinami - motorika rukou; kresba a malba - představy a osobní zkušenosti, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vytvoření vlastního komiksu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	práce jiných autorů, prezentování vlastní tvorby - nástěnky ve třídě, vlastní sbírka výkresů, návštěvy výstav, ilustrátoři dětských knih - zhodnocení jejich tvorby, tvorba vlastního komiksu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba - linie, tvary, objemy, motorika přímek a kružnic, odlehčení a přítlak ruky, využití různých materiálů - rudka, slámka, uhel, suchý pastel, špejle, pastelky, voskovky; malba - odstíny barev, zapouštění a rozfukávání barev, emocionální barva
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	grafické techniky - otisky (prsty, listy, vlastní vyrobená razítka), vosková technika - tvorba obrázků; plastické vyjádření - modelování z plastelíny, papíru, přírodních materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zapouštění barev, skládání mozaiky - vlastní osobité vyjádření svých pocitů na základě sluchu, hmatu, zraku při poslechu relaxační hudby, při pozorování změn v přírodě, podle nálady lidí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	práce s fotografií, filmem, tiskovinami, reklamou - motorika rukou; kresba a malba - představy a osobní zkušenosti, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vytvoření vlastního komiksu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	práce jiných autorů, prezentování vlastní tvorby - nástěnky ve třídě, vlastní sbírka výkresů, návštěvy výstav, ilustrátoři dětských knih - zhodnocení jejich tvorby, tvorba vlastního komiksu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Robot - skupinová práce		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	malba - míchání barev, hra s tóny a odstíny barev, emocionální malba; kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše (tvar, objem, textura), využití různých materiálů - tuš, dřívka, rudka, uhel, pastelky, pastely aj.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	malba, kresba; práce s fotografií, filmem, tiskovinami, reklamou, komiksem, grafické techniky
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vlastní (osobité) vyjádření svých pocitů na základě sluchového, hmatového a zrakového vjemu, techniky plastického vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání); osobitý přístup k vlastní tvorbě
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětských knih; seznámení s uměleckými směry (např. kubismus, pointilismus, op-art aj.); lidové umění a dekor, grafické techniky

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentování výsledků vlastní tvorby i prací jiných autorů (např. výtvarné soutěže, návštěva muzeí a galérií, výstavy ve třídě, ve škole aj.)

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	malba - míchání barev, hra s tóny, odstíny a hustotou vodových a temperových barev, emocionální malba ; kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše (tvar, objem, textura); využití různých materiálů - tuš, dřívka, pera, rudka, uhel, fix, pastelky, pastely aj.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; práce s fotografií, filmem, tiskovinami, reklamou, komiksem aj.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vlastní (osobitě) vyjádření svých pocitů na základě sluchového, hmatového a zrakového vjemu, techniky plastického vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání); osobitý přístup k vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětských knih; seznámení s uměleckými směry (např. kubismus, pointilismus, op-art aj.); lidové umění a dekor, grafické techniky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentování výsledků vlastní tvorby i prací jiných autorů (např. výtvarné soutěže, návštěva muzeí a galérií, výstavy ve třídě, ve škole aj.)

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnětů z představ a fantazie	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, , fotografie; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině v rovině subjektivního účinku	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů
		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, , fotografie; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání,</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině v rovině subjektivního účinku	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních)
		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a

Výtvarná výchova	8. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů,

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>výtvarném umění a digitálních médiích -- počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině v rovině subjektivního účinku</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

Výtvarná výchova	9. ročník	
		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích -- počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (dramatických)</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti; • se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu; • zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové aktivity ve známém i méně známém prostředí; • kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotové pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován na 1. i na 2. stupni ZŠ v rozsahu dvou hodin týdně. Sport 2. - 9. ročník: 3 hodiny týdně.</p> <p>Do učebního plánu je zařazeno 40 hodin výuky plavání, které je nutno splnit do konce 2.období. Výuka plavání bude realizována ve 2. a 3. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají vlastní pohybové schopnosti a jejich individuálnímu rozvoji • žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví • žáci jsou schopni vnímat svůj pokrok • žáci se učí dílčí vzdělávací cíle v souladu s vzdělávacím programem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni přemýšlet o problémech při ovládnutí cviků, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • žáci hledají vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • žáci mají sebedůvěru, která vede k úspěšnému zvládnutí činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • žáci si vzájemně naslouchají a oceňují přínos druhých • žáci dokáží diskutovat o taktice družstva • žáci přijímají pokyny vyslechnou a přijmou pokyny vedoucího družstva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují pravidel a fair play • žáci prezentují myšlenku olympijského hnutí • žáci umí prožívat úspěch i neúspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci aktivně sportují

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • žáci si jsou vědomi škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují důsledně pravidel a a provedení cviku • žáci jsou schopni minimalizovat rizika při pohybových činnostech • žáci zpracovávají a prezentují naměřené výkony
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže;

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>výuka lyžování - základní lyžařské dovednosti</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování - fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní činnosti sportovních her; míčové hry		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>výuka plavání - základní plavecká výuka, hygiena plavání atd.</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	seznámení s prostředím krytého bazénu, základními pravidly a bezpečnosti dechová cvičení ve vodě, splývání, základy plaveckých dovedností, skoky do vody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními dovednostmi základy plavání	seznámení s prostředím krytého bazénu, základními pravidly a bezpečnosti dechová cvičení ve vodě, splývání, základy plaveckých dovedností, skoky do vody

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,</p> <p>bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek,</p> <p>první pomoc v podmínkách TV</p>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy vybraného plaveckého stylu, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základy plaveckého stylu "prsa" základy plaveckého stylu "kraul" základy plaveckého stylu "znak" základní trénink skoků do vody - snožmo, šipka základy plavecké sebezáchrany a plavecké bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla ; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,</p> <p>bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky (roznožka a skrčka přes nářadí), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>rytmu pohybem, jednoduché tance (valčíkový a polkový krok)</p> <p>základy atletiky - rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky (roznožka a skrčka přes nářadí), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance (valčíkový a polkový krok)</p> <p>průpravné úpoly - přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu,
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalových oslabením	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky (roznožka a skrčka přes nářadí), rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance (valčíkový a polkový krok) základy atletiky - rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky (roznožka a skrčka přes nářadí),

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance (valčíkový a polkový krok)</p> <p>základy atletiky - rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p>	<p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p>	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>prevence a korekce oslabení, vhodná cvičení a činnosti, soustředěnost na cvičení</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	všestranné rozvíjející pohybové činnosti - přihlednutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zátěží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady bezpečnosti v hodinách Tv i v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - netradiční hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí kondiční formy cvičení - aerobik, kruhový trénink, kondiční program úpoly atletika - běhy na dráze i v terénu, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	smysl sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	všestranné rozvíjející pohybové činnosti - přihlídnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky prevence a korekce oslabení, vhodná cvičení a činnosti, soustředěnost na cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	všestranné rozvíjející pohybové činnosti - přihlídnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zátěží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady bezpečnosti v hodinách Tv i v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>pohybové hry - netradiční hry a aktivity</p> <p>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		kondiční formy cvičení - aerobik, kruhový trénink, kondiční program úpoly atletika - běhy na dráze i v terénu, skoky daleký, skok vysoký, hod míčkem sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie lyžování - běžecké lyžování, jízda na vleku, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	všestranné rozvíjející pohybové činnosti - přihlídnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	všestranné rozvíjející pohybové činnosti - přihlídnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky prevence a korekce oslabení, vhodná cvičení a činnosti, soustředěnost na cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1353 1160 1377">Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zátěží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady bezpečnosti v hodinách Tv i v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - netradiční hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		kondiční formy cvičení - aerobik, kruhový trénink, kondiční program
		úpoly atletika - běhy na dráze i v terénu, skoky daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí, hod granátem

Tělesná výchova	8. ročník	
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry - netradiční hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí kondiční formy cvičení - aerobik, kruhový trénink, kondiční program úpoly atletika - běhy na dráze i v terénu, skoky daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí, hod granátem sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	smysl sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, organizace turnajů

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, organizace turnajů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	všestranné rozvíjející pohybové činnosti - přihlídnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky prevence a korekce oslabení, vhodná cvičení a činnosti, soustředěnost na cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	všestranné rozvíjející pohybové činnosti - přihlídnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zátěží

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady bezpečnosti v hodinách Tv i v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>pohybové hry - netradiční hry a aktivity</p> <p>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>kondiční formy cvičení - aerobik, kruhový trénink, kondiční program</p> <p>úpoly</p> <p>atletika - běhy na dráze i v terénu, skoky daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí, hod granátem</p> <p>sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>pohybové hry - netradiční hry a aktivity</p> <p>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>kondiční formy cvičení - aerobik, kruhový trénink, kondiční program</p> <p>úpoly</p> <p>atletika - běhy na dráze i v terénu, skoky daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí, hod granátem</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	smysl sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojované činnosti, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického znázornění pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, organizace turnajů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, organizace turnajů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	všestranné rozvíjející pohybové činnosti - přihlídnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky prevence a korekce oslabení, vhodná cvičení a činnosti, soustředěnost na cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	všestranné rozvíjející pohybové činnosti - přihlídnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví, vzdělávací obor Výchova ke zdraví, obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny týdně v šestém a osmém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci vyhledávají a třídí informace, které souvisejí se zdravým životním stylem, efektivně je využívají v procesu učení a praktickém životě • žáci operují s obecně užívanými termíny, uvádějí věci do souvislostí, propojují je do širších celků poznatky z oblastí péče o zdraví, vývoje jedince během lidského života, prevence rizik ohrožujících zdraví, osobnostního a sociálního vývoje jedince, zdravého způsobu života • žáci uplatňují jejich tvořivost a fantazii • žáci o výsledcích diskutují ve skupinách, prezentují je před kolektivem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci rozpoznávají problémové situace ve škole i mimo ni, žáci vědí, na koho se mají obrátit o pomoc při řešení, využívají vlastní úsudek a zkušenosti při jejich řešení • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, získané vědomosti využívají k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem • žáci nacvičují modelové situace, jak reagovat v konkrétní problémové situaci (odmítnutí drogy, bezpečný sex, asertivní sebeprosazení) • žáci jsou schopni kritického myšlení, zvažují své rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky, svůj názor na problematiku zdraví v kultivovaném projevu • žáci naslouchají promluvám druhých, účinně se zapojují do diskuse • žáci získávají informace z textů, obrazových materiálů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci utvářejí příjemnou atmosféru ve třídě • žáci rozvíjejí klima přátelských vztahů, vzájemného respektu a úcty • žáci dbají na dodržování zásad slušného chování, vychováváme k úctě k dospělým • žáci respektují různá sociální postavení jedinců, být tolerantní a ohleduplní • žáci účinně spolupracují v týmu, váží si práce druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se aktivně podílejí na vytváření školního řádu, řádu třídy • žáci respektují individuální rozdíly mezi žáky • prostřednictvím projektů a aktivit s odborníky se žáci snaží předcházet rizikovému chování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají osvojené preventivní postupy a modely chování v každodenním životě • žáci jsou schopni poskytnout pomoc v situaci ohrožení zdraví • žáci se seznamují s kontakty na odbornou pomoc <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ochrana před nemocemi a úrazy - bezpečné chování, prevence, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<p>výživa a zdraví - základy zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví</p> <p>ochrana před nemocemi a úrazy - bezpečné chování, prevence, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě</p>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<p>výživa a zdraví - základy zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>hlavní složky potravy (tuky, cukry, bílkoviny, miner. látky, vitamíny)</p> <p>nakupování a skladování potravin, stolování a kulturní chování</p>
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním	<p>ochrana před nemocemi a úrazy - bezpečné chování, prevence, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě</p> <p>služby odborné pomoci</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dopívání - tělesné, duševní a společenské změny postavení a role ženy a muže komunikace v rodině rodinný život - manželství
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) znalost pravidel silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče nežádoucí způsoby stravování, lékařská péče, léčba přírodními prostředky
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	sebezpoznaní a sebezpojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	partnerské vztahy, hledání ideálu (manželství) sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pohlavní nemoci antikoncepce

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, riziková chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu komunikace se službami odborné pomoci patologické hráčství návykové látky
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět svými formami výuky a obsahem učiva využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušenosti žáků z praktického života. Poznávají vybrané materiály a jejich vlastnosti, používají vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, dostupnou techniku a osvojují si jednoduché pracovní postupy. Osvojují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Žáci si vytvářejí aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k ekologickým problémům. Získávají prvotní poznatky a dovednosti pro jejich další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci zvládají různé pracovní postupy • žáci používají různé materiály a vhodné nářadí • žáci dodržují dané postupy • žáci dokáží aplikovat znalosti v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci uplatňují svou tvořivost a vlastní nápady • žáci volí různé postupy práce • žáci dokáží spolupracovat

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí formulovat cíl činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci užívají správné terminologie • Žáci si vzájemně sdělují své pocity a názory • Žáci dokáží vzájemně komunikovat a spolupracovat • Žáci dokáží zdůvodnit postup práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají • Žáci tolerují názory ostatních • Žáci se podílí na vytváření příznivého klima třídy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají pozitivní vztah k práci • Žáci jsou odpovědní za kvalitu svých i společných výsledků práce
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci správným způsobem užívají materiálu a pracovních nástrojů • Žáci zohledňují rozdíly v pracovním tempu ostatních spolužáků • Žáci dokončují práci v dohodnuté kvalitě a termínech • Žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Praktické činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem; práce s papírem - skládání, stříhání, lepení, jednoduché origami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin vycházka v okolí školy, zahrady rodinných domků, park
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu	úprava svého pracovního místa ke svačince
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, hra na restauraci
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	chování u stolu ve školní jídelně i při svačince ve třídě
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	krájení jablíček - křížaly, příprava jednohubek
Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek a čistotu na pracovním stole	udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce	osobní hygiena - mytí rukou před a po jídle, po použití WC
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečnost při práci v kuchyni
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá jednoduchou úpravu stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla společenského chování	zdravení, poděkování, žádost o pomoc
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr potravin, jednohubky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s předlohou, jednoduchým náčrtem a dle pokynů učitelek
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

Praktické činnosti	2. ročník	
		lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti - luštěniny, jahodník
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavením kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr potravin, jednohubky, chlebíčky, pomazánka
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování při svačince a ve školní jídelně

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	dodržování základů hygieny při práci s potravinami, před i po jídle, po použití WC
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pravidla první pomoci při úrazu v kuchyni
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem i dle pokynů učitele

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem atp. (stříhání, propichování, navlékání, svazování atp.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využití lidových tradic (exkurze, výstavy, video), drhání, zpracování kraslic, tkaní, batikování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodné pracovní pomůcky a nástroje (tupá jehla, nůžky, křída, drát, nůž atp.)

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		vhodné pomůcky (květináč, truhlík, konévka atp.)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - vytvoření vlastních plošných i prostorových kompozic, montáž, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváření vlastních kompozic z libovolného materiálu na základě slovního návodu, náčrtu a předlohy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně (elektrické a plynové spotřebiče), výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	jednoduché pokrmy (snídaně, přesnídávka, studená kuchyně, nápoje)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, slavnostní stolování a jeho pravidla
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečná obsluha základních spotřebičů, úklid ploch a nádobí, bezpečné zacházení s čisticími prostředky, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen, pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových rostlin, zdraví škodlivé a jedovaté rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, vytváření návyků organizace a plánování práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
		dodržuje pořádek na pracovním místě, zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce montážní ve skupinách, soutěž mezi skupinami		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem ,modelovací hmotou,papírem a kartonem,textilem atp.(stříhání,propichování,navlékání,svazování atp.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využití lidových tradic (exkurze, výstavy, video), drhání, zpracování kraslic, tkání, batikování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodné pracovní pomůcky a nástroje (tupá jehla, nůžky, křída, drát, nůž atp.)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečná obsluha základních spotřebičů, úklid ploch a nádobí, bezpečné zacházení s čistícími prostředky, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - vytvoření vlastních plošných i prostorových kompozic, montáž, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváření vlastních kompozic z libovolného materiálu na základě slovního návodu, náčrtu a předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, vytváření návyků organizace a plánování práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen, pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových rostlin, zdraví škodlivé a jedovaté rostliny

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vhodné pomůcky (květináč, truhlík, konévka atp.)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě, zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně (elektrické a plynové spotřebiče), výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	jednoduché pokrmy (snídaně, přesnídávka, studená kuchyně, nápoje)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, slavnostní stolování a jeho pravidla
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, vytváření návyků organizace a plánování práce, poskytnutí první pomoci při úrazu

5.20 Design a konstruování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Design a konstruování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Design a konstruování je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Žáci se v něm naučí základy práce s jednoduchými konstrukčními programy. Seznámí se s tvorbou technických náskresů, náčrtů a plánů. Budou také ovládat vyhledávání, porovnání informací včetně komunikace.

Název předmětu	Design a konstruování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny týdně v 6. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí organizovat a plánovat práci • žáci uplatňují tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají získané vědomosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a a návyky z různých pracovních oblastí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně k pracovnímu postupu • žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině aktivně • žáci dovedou poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádají • žáci vytrvale a soustavně plní zadané úkoly
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky k práci i v běžném životě • žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • žáci chápou práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Název předmětu	Design a konstruování
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Design a konstruování	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p>

Design a konstruování	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	návrh a sestavení jednoduchých konstrukčních prvků, ověření a porovnání jejich funkčnosti, nosnosti a stability
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.21 Využití digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Využití digitálních technologií
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět využití digitálních technologií je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Žáci se seznámí se základními bezpečnostními pravidly a předpisy při práci s digitální technikou. Naučí se základní práci s digitální technikou, jakou je např. počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony. Seznání se také se s typy digitálních technologií - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802,11 B), navigační technologie, konvergence

Název předmětu	Využití digitálních technologií
	technologie, multiplexování. Také se seznámí s počítačovými programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny týdně v 7. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci samostatně objevují možnosti využití digitálních technologií v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají tvořivé přístupy při řešení projektů a zadávaných úloh • žáci chápou, že při práci s digitálními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají DT pro větší názornost různých informací a jejich snadnější předávání ostatním
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají kolegiální radu či pomoc, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • žáci jsou při vzájemné komunikaci ohleduplní a taktní • žáci chápou, že každý člověk je jinak bystrý, chápavý či zručný
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznamují s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.), tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo atd.) • žáci disponují kritickým myšlením při zpracovávání informací a obsahů sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitální technikou • žáci využívají DT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst 	

Název předmětu	Využití digitálních technologií
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Využití digitálních technologií	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p>

Využití digitálních technologií	7. ročník	
		počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, stíh operační systému, vzájemná komunikace zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802,11 B), navigační technologie, konvergence technologie, multiplexování
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje a chrání digitální techniku před poškozením
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	mobilní technologie a jejich funkce mobilní služby - operátoři, tarify
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou poskytnutí první pomoci při úrazu

5.22 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního

Název předmětu	Svět práce
	vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny týdně v 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci účinně spolupracují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce • žáci se podílejí na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, používají zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • žáci znají pravidla společenského chování při obchodním styku, telefonování, oceňují zkušenosti druhých lidí • žáci mají pozitivní představu sami o sobě, znají a využívají silné stránky své osobnosti • žáci kriticky hodnotí své nedostatky, počítají s nimi při výběru povolání
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci znají svá práva a povinnosti v pracovním procesu, aktivně tato práva využívají při vstupu na trh práce
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání • žáci získávají podklady pro důležitá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • žáci se orientují v základních aktivitách, potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci • žáci chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci chápou význam studia pro získání kvalifikace a uplatnění na trhu práce • Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání v současné společnosti • Žáci samostatně vyhledávají a třídí potřebné informace pro volbu povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci používají vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problému, volbě vhodné střední školy, výběru povolání, umí zhodnotit problém z různých úhlů pohledu • Žáci vyhledávají vhodné informace a využívají získané vědomosti a dovednosti při vlastním uplatnění na trhu práce • Žáci jsou připraveni na případný nezdár, vytrvale hledají další možnosti uplatnění • Žáci aktivně využívají státní poradenský systém • Žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a kriticky hodnotí možné důsledky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vnímají nonverbální komunikaci a vědomě ji používají, využívají získané komunikativní dovednosti v aktivním prosazení se na trhu práce • Žáci používají informační a komunikační prostředky a technologie při prezentaci vlastní osobnosti nebo firmy • Žáci se kultivovaně vyjadřují, uvědomují si význam komunikace při prosazování se na trhu práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	charakter a druhy pracovních činností trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty základní pojmy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	možnosti absolventa základní školy adaptace na životní změny osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení a sebepoznání učební a studijní obory základní principy volby povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace, informace a poradenské služby přijímací řízení druhy a struktura organizací

Svět práce	9. ročník	
		nejčastější formy podnikání
		pracovní příležitosti v obci (regionu)
		způsoby hledání zaměstnání
		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		požadavky zaměstnavatelů
		problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	psaní životopisu
		pohovor u zaměstnavatele

5.23 Povinně volitelné předměty 1. stupeň

5.23.1 Konverzace v anglickém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný předmět v 3. - 5. ročníku, který se zaměřuje na rozvíjení, zdokonalování a upevňování základů anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 3. - 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci zdokonalují své jazykové dovednosti pomocí různých metod práce - rozhovor, skupinová a samostatná práce • Žáci se učí propojovat probraná témata a odstraňovat jazykové bariéry • Žáci se učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • Žáci se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem • chybí-li slovní zásoba, snaží se žáci komunikovat tak, aby opsal obsah myšlenky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • dovednosti osvojené v hodinách anglického jazyka žáci využívají k navázání kontaktu či vztahu • žáci umí jednoduché myšlenky formulovat v anglickém jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci dodržují zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • žáci jsou schopni vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích • žáci jsou schopni v anglicky hovořící skupině spolupracovat na daném úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci mají povědomí a představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí • žáci umí samostatně pracovat se slovníkem
	<p>Kompetence digitální:</p>

Konverzace v anglickém jazyce 1	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Konverzace v anglickém jazyce 1	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky; rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajícím se osobních údajů a probraných tematických okruhů (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, hračky, zvířátka, jídlo, volný čas, dny v týdnu, domov, oblečení</p>
	<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, hračky, zvířátka, jídlo, volný čas, dny v týdnu, domov, oblečení</p>
	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, hračky, zvířátka, jídlo, volný čas, dny v týdnu, domov, oblečení</p>
	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu; zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech činnostech nebo číselných)</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, hračky, zvířátka, jídlo, volný čas, dny v týdnu, domov, oblečení</p>
	<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, hračky, zvířátka, jídlo, volný čas, dny v týdnu, domov, oblečení</p>

Konverzace v anglickém jazyce 1	3. ročník	
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, hračky, zvířátka, jídlo, volný čas, dny v týdnu, domov, oblečení

Konverzace v anglickém jazyce 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: třída, denní povinnosti, zvířátka, místa ve městě, jídlo, nábytek, obličeje, doprava, sport, prázdniny
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení; vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek, vykoná činnost)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: třída, denní povinnosti, zvířátka, místa ve městě, jídlo, nábytek, obličeje, doprava, sport, prázdniny
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (zachytí konkrétní informace, např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: třída, denní povinnosti, zvířátka, místa ve městě, jídlo, nábytek, obličeje, doprava, sport, prázdniny
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

Konverzace v anglickém jazyce 1	4. ročník	
	a dalších osvojovaných témat (představí se, sdělí svůj věk, co dělá, vlastní, umí, má rád)	tematických okruhů: třída, denní povinnosti, zvířátka, místa ve městě, jídlo, nábytek, obličeje, doprava, sport, prázdniny
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: třída, denní povinnosti, zvířátka, místa ve městě, jídlo, nábytek, obličeje, doprava, sport, prázdniny
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (najde konkrétní informace, např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: třída, denní povinnosti, zvířátka, místa ve městě, jídlo, nábytek, obličeje, doprava, sport, prázdniny
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí tématu)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: třída, denní povinnosti, zvířátka, místa ve městě, jídlo, nábytek, obličeje, doprava, sport, prázdniny
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (představí se, uvede svůj věk, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad; napíše pozdrav za použití základních zdvořilostních obrátů	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: třída, denní povinnosti, zvířátka, místa ve městě, jídlo, nábytek, obličeje, doprava, sport, prázdniny

Konverzace v anglickém jazyce 1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Konverzace v anglickém jazyce 1	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení; vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek, vykoná činnost)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (zachytí konkrétní informace, např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích; porozumí tématu)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů (použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád; sdělí tytéž informace o členech své rodiny, kamarádech; popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává – předměty, zvířata, činnosti)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny

Konverzace v anglickém jazyce 1	5. ročník	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (najde konkrétní informace, např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí tématu)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (představí se, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad; napíše pozdrav, dotaz, vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů, např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování); napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády, popíše věci nebo zvířata	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny
	vyplní osobní údaje do formuláře (doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává)	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodinní příslušníci, školní povinnosti, denní činnosti, čas, místa ve městě, zvířata technologie zdraví a nemoci, prázdniny

5.23.2 Čtenářská dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Čtenářská dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Čtenářská dílna je povinně volitelný předmět v 1. – 5. ročníku, který se zaměřuje na rozvíjení, zdokonalování a upevňování čtenářských dovedností. Mezi tyto dovednosti patří plynulé čtení, porozumění, práce s textem, vyhledávání a zpracování informací a reprodukce textu přiměřené náročnosti. Dále se zaměřuje na budování vztahu ke knize a literatuře. Nabízí dětem informace o různých druzích literárních žánrů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zdokonalují ve čtení • žákům jsou umožněny diferencované výkony podle jejich individuálních schopností • žáci vyhledávají a třídí informace, mají přístup ke zdrojům, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení (včetně využití informačních a komunikačních technologií) • žáci využívají různé metody práce- rozhovor, skupinová práce, samostatná práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci plánují postupy a úkoly • žáci vyjadřují svoje názory na řešení problému, dávají náměty a sdělují zkušenosti, kladou otázky • žáci plní problémové úlohy nebo úkoly rozvíjející tvořivost

Název předmětu	Čtenářská dílna
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují se svými chybami jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu • žáci vzájemně komunikují o daném úkolu (spolupracují) • žáci prezentují výsledky své práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí pracovat ve skupinách, žáci spolupracují při řešení problémů • žáci se učí tolerovat názory jiných • žáci dodržují pravidla slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují přesvědčení ostatních lidí • žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci organizují a plánují své učení • žáci dodržují dohodnuté termíny a postupy • žáci plní odpovídající grafický projev • žáci využívají znalosti a dovednosti v praxi • žáci dodržují hygienu práce
	<p>Kompetence digitální:</p>

Čtenářská dílna	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Čtenářská dílna	1. ročník	
	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonalování techniky čtení
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti; práce s textem; rozvoj slovní zásoby	poslech literárních textů práce dle písemných nebo mluvených pokynů učitele vyprávění příběhu dle obrázkové osnovy
	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	nácvik přiměřeného tempa, správného dýchání a artikulace v mluveném projevu, intonace, přízvuk báseň, verš, rým
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text podle svých schopností	dramatizace formulace dojmů z četby nebo poslechu ústně i graficky
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické, věcné, aktivní; pravidla společenské komunikace

Čtenářská dílna	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonalování techniky čtení
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	poslech literárních textů práce dle písemných nebo mluvených pokynů učitele vyprávění příběhu dle obrázkové osnovy
	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	nácvik přiměřeného tempa, správného dýchání a artikulace v mluveném projevu, intonace, přízvuk

Čtenářská dílna	2. ročník	
		báseň, verš, rým
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text podle svých schopností	dramatizace formulace dojmů z četby nebo poslechu ústně i graficky
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické, věcné, aktivní; pravidla společenské komunikace

Čtenářská dílna	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonalování techniky čtení plynulé čtení textu přiměřeného rozsahu potichu i nahlas
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	poslech literárních textů práce dle písemných nebo mluvených pokynů učitele vyprávění příběhu dle obrázkové osnovy; vlastní tvorba osnovy z daného příběhu
	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	nácvik přiměřeného tempa, správného dýchání a artikulace v mluveném projevu, intonace, přízvuk báseň, verš, rým přednes básně nebo úryvku prózy přiměřené náročnosti a délky
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu a zaznamenává je	formulace dojmů z četby nebo poslechu ústně i graficky; vedení vlastních čtenářských záznamů (deník, portfolio, čtenářské karty....)

Čtenářská dílna	3. ročník	
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	samostatně nebo pod vedením učitele tvořivě pracuje s daným literárním textem v přiměřené náročnosti (např. změna textu, zkrácení, prodloužení, dokončení, záměna slov, šifrování, dotváření,
	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizace tvorba vlastního literárního textu na dané téma, přiměřeně věku
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické, věcné, aktivní; pravidla společenské komunikace

Čtenářská dílna	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonalování techniky čtení plynulé čtení textu přiměřeného rozsahu potichu i nahlas
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	poslech literárních textů práce dle písemných nebo mluvených pokynů učitele vyprávění příběhu dle osnovy; vlastní tvorba osnovy z daného příběhu
	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	přednes básně nebo úryvku prózy přiměřené náročnosti a délky modulace souvislé řeči; tempo, intonace, přízvuk

Čtenářská dílna	4. ročník	
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu a zaznamenává je	formulace dojmů z četby nebo poslechu ústně i graficky; vedení vlastních čtenářských záznamů (deník, portfolio, čtenářské karty....)
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	samostatně nebo pod vedením učitele tvořivě pracuje s daným literárním textem v přiměřené náročnosti (např. změna textu, zkrácení, prodloužení, dokončení, záměna slov, šifrování, dotváření,
	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizace tvorba vlastního literárního textu na dané téma, přiměřeně věku
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické, věcné, aktivní; pravidla společenské komunikace
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	vyhledávání informací v textu dle pokynů učitele

Čtenářská dílna	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonalování techniky čtení plynulé čtení textu přiměřeného rozsahu potichu i nahlas
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	poslech literárních textů práce dle písemných nebo mluvených pokynů učitele vyprávění příběhu dle osnovy; vlastní tvorba osnovy z daného příběhu

Čtenářská dílna	5. ročník	
	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	přednes básně nebo úryvku prózy přiměřené náročnosti a délky modulace souvislé řeči; tempo, intonace, přízvuk
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu a zaznamenává je	formulace dojmů z četby nebo poslechu ústně i graficky; vedení vlastních čtenářských záznamů (deník, portfolio, čtenářské karty....)
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	samostatně nebo pod vedením učitele tvořivě pracuje s daným literárním textem v přiměřené náročnosti (např. změna textu, zkrácení, prodloužení, dokončení, záměna slov, šifrování, dotváření,)
	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizace tvorba vlastního literárního textu na dané téma, přiměřeně věku
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické, věcné, aktivní; pravidla společenské komunikace
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	vyhledávání informací v textu dle pokynů učitele (vztahy mezi postavami, charakteristiky děj, místopis děje,...)

5.23.3 PILOT

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	PILOT
Oblast	

Název předmětu	PILOT
Charakteristika předmětu	<p>Povinně volitelný předmět Pilot je určen pro žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání, žáky nadané a mimořádně nadané v 1.-5.ročníku ZŠ.</p> <p>P- píle, I – inteligence, L – logika, O – obohacení, T – talent</p> <p>Hlavním úkolem je podchycení a rozvoj talentu a zájmu o vzdělávání nejen v prostředí školy, ale i v reálném prostředí formou exkurzí. Zároveň je nutná úzká spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu žáků i v domácím prostředí. Jde o co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení a maximální využití jeho schopností i v dalším období vzdělávání. Naučit žáky hledat cesty k řešení problémů, ale také spolupracovat v týmu, společně plánovat a navzájem se respektovat. Cílem je podpořit a rozvíjet jejich touhu po poznání.</p> <p>Cílem vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je rozvoj klíčových kompetencí, které se navzájem prolínají a v průběhu vzdělávání rozvíjejí, rozšiřují a prohlubují. Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku v časové dotaci 1h týdně. V případě potřeby 2h jednou za 14 dní.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vyhledávají a třídí informace, mají přístup ke zdrojům, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení (včetně využití informačních a komunikačních technologií) • žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu • žáci využívají různé metody práce- rozhovor, skupinová práce, samostatná práce • žáci používají obecně užívané termíny, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na přírodní jevy, vyhledávají a třídí informace na základě jejich pochopení, využívají je v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci plánují postupy a úkoly • žáci vyjadřují svoje názory na řešení problému, dávají náměty a sdělují zkušenosti, kladou otázky • žáci plní problémové úlohy nebo úkoly rozvíjející tvořivost • žáci pracují se svými chybami jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení

Název předmětu	PILOT
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší úlohu z více hledisek, která umožňují volbu různých postupů • žáci umějí porozumět různým typům textů a záznamům obrazových materiálů • žáci využívají informační a komunikační prostředky k rozšiřování svých znalostí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu • žáci prezentují výsledky své práce • žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu • žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují ústní a písemnou formou • žáci výstižně argumentují <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci plní úkoly, které vedou k aktivní diskusi a obhajobě vlastních názorů • žáci tolerují názory jiných • žáci spolupracují na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • žáci dodržují pravidla slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují přesvědčení druhých lidí, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • žáci jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, poskytnou pomoc v krizových situacích • žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví • žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci organizují a plánují své učení • žáci dodržují dohodnuté termíny a postupy • žáci plní odpovídající grafický projev • žáci využívají znalosti a dovednosti v praxi • žáci dodržují hygienu práce

Název předmětu	PILOT
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou • žáci se připravují na budoucnost, k dalšímu vzdělávání
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Důležitou součástí výuky v předmětu PILOT jsou exkurze, které žáky obohacují získáváním nových informací mimo prostředí školy. Jsou zařazovány dle aktuální nabídky a možností.

PILOT	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním; respektuje základní komunikační pravidla; vyjadřuje své dojmy z četby a volně reprodukuje; pracuje kreativně s textem	osobnostně a sociální hry, rozvíjení komunikačních dovedností vedení rozhovoru; naslouchání, kladení otázek šifry a hlavolamy rozvíjení jazykově verbální inteligence, rozvíjení slovní zásoby, setkání s autorem knih...
	provádí jednoduché matematické operace; řeší slovní úlohy odpovídající schopnostem a dovednostem; rozpozná, pojmenuje geometrické tvary a tělesa	rozvíjení matematicko-logické a prostorové inteligence (Geomag, Logic, Abaku, Digit....) rozvíjení vizuálně-prostorové orientace turnaj v piškvorkách
	využívá základní funkce počítače	práce s tablety a PC, vyhledávání informací, klíčových slov, zpracovávání zadaného tématu
	orientuje se v čase, využívá informace z oblasti Člověk a jeho svět; provádí jednoduché pokusy	využívání deskových her k rozvíjení interpersonální a intrapersonální inteligence, kooperace, řešení

PILOT	1. ročník	
		problémových situací (Záchranáži, Dixit, Carcassone, Cortex.....)
		provádí pokusy, exkurze (Legoroboti, Svět techniky,....)
		rozvíjení přírodovědné inteligence, Den Země,
	pracuje dle slovníků a písemných pokynů; řeší problémové situace napříč předměty	projektová výuka v oblastech jednotlivých zájmů

PILOT	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním; respektuje základní komunikační pravidla; vyjadřuje své dojmy z četby a volně reprodukuje; pracuje kreativně s textem	osobnostně a sociální hry, rozvíjení komunikačních dovedností
		vedení rozhovoru; naslouchání, kladení otázek
		šifry a hlavolamy
		rozvíjení jazykově verbální inteligence, rozvíjení slovní zásoby, setkání s autorem knih...
	provádí jednoduché matematické operace; řeší slovní úlohy odpovídající schopnostem a dovednostem; rozpozná, pojmenuje geometrické tvary a tělesa	rozvíjení matematicko-logické a prostorové inteligence (Geomag, Logic, Abaku, Digit....)
		rozvíjení vizálně-prostorové orientace
		turnaj v piškvorkách
	využívá základní funkce počítače	práce s tablety a PC, vyhledávání informací, klíčových slov, zpracovávání zadaného tématu
	orientuje se v čase, využívá informace z oblasti Člověk a jeho svět; provádí jednoduché pokusy	využívání deskových her k rozvíjení interpersonální a intrapersonální inteligence, kooperace, řešení

PILOT	2. ročník	
		problémových situací (Záchranáži, Dixit, Carcassone, Cortex.....)
		provádí pokusy, exkurze (Legoroboti, Svět techniky,.....)
		rozvíjení přírodovědné inteligence, Den Země
	pracuje dle slovníků a písemných pokynů; řeší problémové situace napříč předměty	projektová výuka v oblastech jednotlivých zájmů

PILOT	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním; respektuje základní komunikační pravidla; vyjadřuje své dojmy z četby a volně reprodukuje; pracuje kreativně s textem	osobnostně a sociální hry, rozvíjení komunikačních dovedností
		vedení rozhovoru; naslouchání, kladení otázek
		šifry a hlavolamy
		rozvíjení jazykově verbální inteligence, rozvíjení slovní zásoby, setkání s autorem knih...
	provádí jednoduché matematické operace; řeší slovní úlohy odpovídající schopnostem a dovednostem; rozpozná, pojmenuje geometrické tvary a tělesa	rozvíjení matematicko-logické a prostorové inteligence (Geomag, Logic, Abaku, Digit....)
		rozvíjení vizálně-prostorové orientace
		turnaj v piškvorkách
	využívá základní funkce počítače	práce s tablety a PC, vyhledávání informací, klíčových slov, zpracovávání zadaného tématu
	orientuje se v čase, využívá informace z oblasti Člověk a jeho svět; provádí jednoduché pokusy	využívání deskových her k rozvíjení interpersonální a intrapersonální inteligence, kooperace, řešení

PILOT	3. ročník	
		problémových situací (Záchranáži, Dixit, Carcassone, Cortex.....)
		provádí pokusy, exkurze (Legoroboti, Svět techniky,....)
		rozvíjení přírodovědné inteligence, Den Země
	pracuje dle slovních a písemných pokynů; řeší problémové situace napříč předměty	projektová výuka v oblastech jednotlivých zájmů

PILOT	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním; respektuje základní komunikační pravidla; vyjadřuje své dojmy z četby a volně reprodukuje; pracuje kreativně s textem	osobnostně a sociální hry, rozvíjení komunikačních dovedností
		vedení rozhovoru; naslouchání, kladení otázek
		šifry a hlavolamy
		rozvíjení jazykově verbální inteligence, rozvíjení slovní zásoby, setkání s autorem knih...
	provádí jednoduché matematické operace; řeší slovní úlohy odpovídající schopnostem a dovednostem; rozpozná, pojmenuje geometrické tvary a tělesa	rozvíjení matematicko-logické a prostorové inteligence (Geomag, Logic, Abaku, Digit....)
		rozvíjení vizálně-prostorové orientace
		turnaj v piškvorkách
	využívá základní funkce počítače	práce s tablety a PC, vyhledávání informací, klíčových slov, zpracovávání zadaného tématu
	orientuje se v čase, využívá informace z oblasti Člověk a jeho svět; provádí jednoduché pokusy	využívání deskových her k rozvíjení interpersonální a intrapersonální inteligence, kooperace, řešení

PILOT	4. ročník	
		problémových situací (Záchranáži, Dixit, Carcassone, Cortex.....)
		provádí pokusy, exkurze (Legoroboti, Svět techniky,....)
		rozvíjení přírodovědné inteligence, Den Země
	pracuje dle slovníků a písemných pokynů; řeší problémové situace napříč předměty	projektová výuka v oblastech jednotlivých zájmů

PILOT	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním; respektuje základní komunikační pravidla; vyjadřuje své dojmy z četby a volně reprodukuje; pracuje kreativně s textem	osobnostně a sociální hry, rozvíjení komunikačních dovedností vedení rozhovoru; naslouchání, kladení otázek šifry a hlavolamy rozvíjení jazykově verbální inteligence, rozvíjení slovní zásoby, setkání s autorem knih...
	provádí jednoduché matematické operace; řeší slovní úlohy odpovídající schopnostem a dovednostem; rozpozná, pojmenuje geometrické tvary a tělesa	rozvíjení matematicko-logické a prostorové inteligence (Geomag, Logic, Abaku, Digit....) rozvíjení vizálně-prostorové orientace turnaj v piškvorkách
	využívá základní funkce počítače	práce s tablety a PC, vyhledávání informací, klíčových slov, zpracovávání zadaného tématu
	orientuje se v čase, využívá informace z oblasti Člověk a jeho svět; provádí jednoduché pokusy	využívání deskových her k rozvíjení interpersonální a intrapersonální inteligence, kooperace, řešení

PILOT	5. ročník	
		problémových situací (Záchranáži, Dixit, Carcassone, Cortex.....)
		provádí pokusy, exkurze (Legoroboti, Svět techniky,.....)
		rozvíjení přírodovědné inteligence, Den Země
	pracuje dle slovních a písemných pokynů; řeší problémové situace napříč předměty	projektová výuka v oblastech jednotlivých zájmů

5.23.4 Základy golfu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Základy golfu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy golfu je zaměřen na komplexní rozvoj pohybových dovedností dětí s ohledem na tuto dynamicky se rozvíjející sportovní disciplínu. Vede žáky k poznání sama sebe po stránce fyzické i psychické. Žákům nabízí sportovní aktivitu, o níž by se mohli dále zajímat, a ukazuje jim možnosti smysluplného využití jejich volného času. Při výuce je kladen důraz na prožitek z pohybu (hry), osvojování si nových pohybových dovedností, znalost základních pravidel hry a golfové etiky. Cílem předmětu je žáky vést k pohybové aktivitě jako nedílné součásti našeho života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od třetího ročníku 1 hodinu týdně. Žáci využívají venkovní hřiště v blízkém golfovém resortu Lipiny. Při nepříznivých klimatických podmínkách je předmět vyučován v krytém zázemí golfového hřiště a v přetlakové hale ve sportovním areálu při ZŠ a MŠ Dělnická.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Základy golfu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojují si základní golfové názvosloví (akademie, driving range, fairway, green) • využívají základní golfové hole • seznamují se s novými pohybovými úkoly (golfový švih, odpal, full swing, putt, pitch, čip) a učí se je realizovat • učí se pravidla golfu • seznamují se s pohybem na golfovém hřišti i mimo něj
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkouší řešit zadané pohybové prvky cviků a uvědomují si návaznost na jiné pohybové sekvence • jsou schopní vnímat svůj pokrok
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslouchají pokyny učitele a diskutují mezi sebou o nastíněných situacích • mají prostor diskutovat o různých herních situacích, rozebírají špatně vyřešené herní údery • dokáží projednávat taktiku družstva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují s dodržováním golfových pravidel • se učí rozdělovat a přijímat úkoly v rámci herních rolí (hráč, caddy) • umí prožívat úspěch i neúspěch ve hře
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svou aktivní účastí na hodinách podporují myšlenku zdravého životního stylu • se dostávají do kontaktu s pravidly dodržování hygieny při tělesných aktivitách • se účastní poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku každé hodiny chystají golfové náčiní a následně po skončení hodiny vše uklízí • pečují a povrch sportovišť
	<p>Kompetence digitální:</p>

Základy golfu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá bezpečnou manipulaci s holí a míčky	bezpečnost při pohybových činnostech, organizace bezpečnosti cvičebního prostoru
	vysvětlí význam rozcvičení a protažení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži
	rozezná jednotlivé golfové hole a je schopen je ve hře správně použít	návyk držení hole, základní postoj a pohyb
	aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, putt, pitch, čip)
	chová se podle golfové etiky	základy pravidel golfu, pohyb na hřišti

Základy golfu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá bezpečnou manipulaci s holí a míčky	bezpečnost při pohybových činnostech, organizace bezpečnosti cvičebního prostoru
	vysvětlí význam rozcvičení a protažení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži

Základy golfu	4. ročník	
	rozezná jednotlivé golfové hole a je schopen je ve hře správně použít	návyk držení hole, základní postoj a pohyb
	aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, putt, pitch, čip)
	chová se podle pravidel golfu	golfová etika
	pohybuje a orientuje se na golfovém hřišti v souladu s pravidly	individuální hra hráče akademie, základy pravidel golfu, stavba hřiště

Základy golfu	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá bezpečnou manipulaci s holí a míčky	bezpečnost při pohybových činnostech, organizace bezpečnosti cvičebního prostoru
	vysvětlí význam rozcvičení a protažení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži
	rozezná jednotlivé golfové hole a je schopen je ve hře správně použít	návyk držení hole, základní postoj a pohyb
	aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, putt, pitch, čip)
	chová se podle pravidel golfu	golfová etika
	aplikuje pravidla golfu při hře	pravidla golfu
	pohybuje a orientuje se na golfovém hřišti v souladu s pravidly	individuální hra hráče akademie, stavba hřiště

Základy golfu	5. ročník	
	odpaluje z týčka	zdokonalování herních činností, využití pomůcek (terče, týčko)

5.24 Povinně volitelné předměty 2. stupeň

5.24.1 Konverzace v anglickém jazyce 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu a četbě s porozuměním a při samostatném ústním či písemném vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při poslechu se klade důraz na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu a s přirozenou intonací. Současně se žáci cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu.</p> <p>Při četbě se žák zdokonaluje v chápání psaného materiálu, cvičí se v odhadování neznámých slov a frází, rozvíjí slovní zásobu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Současně se cvičí schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. Při vlastním písemném vyjadřování žák používá veškeré známé jazykové prostředky, cvičí se v přesnosti zápisu cizojazyčného materiálu. V rámci poslechu, ústního vyjadřování, četby a psaní se věnuje pozornost nácviku prvků tlumočení v rozsahu probraných jazykových prostředků. Žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí.</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni v rozsahu 2 hodin týdně v 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni zdokonalovat své jazykové dovednosti pomocí různých metod práce - rozhovor, skupinová a samostatná práce • žáci se učí propojovat probraná témata a odstraňovat jazykové bariéry • žáci se učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • žáci se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem • chybí-li slovní zásoba, snaží se žáci komunikovat tak, aby opsali obsah myšlenky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • dovednosti osvojené v hodinách anglického jazyka žáci využívají k navázání kontaktu či vztahu • žáci umí jednoduché myšlenky formulovat v anglickém jazyce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • žáci jsou schopni vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích • žáci jsou schopni v anglicky hovořící skupině spolupracovat na daném úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci mají povědomí a představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí • žáci umí samostatně pracovat se slovníkem <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Konverzace v anglickém jazyce 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášena pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat (např. přiřadí obrázky)	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen

Konverzace v anglickém jazyce 2	7. ročník	
	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen

Konverzace v anglickém jazyce 2	7. ročník	
	krátce pohovoří na osvojené téma, např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	vypráví jednoduchý příběh nebo událost jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
		tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport

Konverzace v anglickém jazyce 2	7. ročník	
	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. přiřadí, obrázek)	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - osobní údaje, rodina, domov a bydlení, stravování, nakupování, odívání, sport přítomný čas prostý a průběhový počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjadřování množství stupňování přídavných jmen
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz

Konverzace v anglickém jazyce 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v anglickém jazyce 2	8. ročník	
	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášena pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí</p> <p>povinnost “have to” a “must”</p> <p>předmětná zájmena</p> <p>minulý čas prostý a průběhový</p> <p>způsobové sloveso “can”</p> <p>slovesné vzory s “to” a “-ing”</p> <p>budoucí časy s “will” a “ be going to”</p>
	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat (např. přiřadí obrázky)</p>	<p>tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí</p> <p>povinnost “have to” a “must”</p> <p>předmětná zájmena</p> <p>minulý čas prostý a průběhový</p> <p>způsobové sloveso “can”</p> <p>slovesné vzory s “to” a “-ing”</p> <p>budoucí časy s “will” a “ be going to”</p>
	<p>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí</p> <p>povinnost “have to” a “must”</p> <p>předmětná zájmena</p> <p>minulý čas prostý a průběhový</p> <p>způsobové sloveso “can”</p> <p>slovesné vzory s “to” a “-ing”</p> <p>budoucí časy s “will” a “ be going to”</p>
	<p>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb</p>	<p>tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí</p> <p>povinnost “have to” a “must”</p> <p>předmětná zájmena</p> <p>minulý čas prostý a průběhový</p> <p>způsobové sloveso “can”</p>

Konverzace v anglickém jazyce 2	8. ročník	
		slovesné vzory s “to” a “-ing”
		budoucí časy s “will” a “ be going to”
se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí		tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí
		povinnost “have to” a “must”
		předmětná zájmena
		minulý čas prostý a průběhový
		způsobové sloveso “can”
		slovesné vzory s “to” a “-ing”
		budoucí časy s “will” a “ be going to”
poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět		tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí
		povinnost “have to” a “must”
		předmětná zájmena
		minulý čas prostý a průběhový
		způsobové sloveso “can”
		slovesné vzory s “to” a “-ing”
		budoucí časy s “will” a “ be going to”
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí
		povinnost “have to” a “must”
		předmětná zájmena
		minulý čas prostý a průběhový
		způsobové sloveso “can”
		slovesné vzory s “to” a “-ing”
		budoucí časy s “will” a “ be going to”
krátce pohovoří na osvojené téma, např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou		tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí
		povinnost “have to” a “must”
		předmětná zájmena

Konverzace v anglickém jazyce 2	8. ročník	
		minulý čas prostý a průběhový způsobové sloveso “can” slovesné vzory s “to” a “-ing” budoucí časy s “will” a “ be going to”
	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí povinnost “have to” a “must” předmětná zájmena minulý čas prostý a průběhový způsobové sloveso “can” slovesné vzory s “to” a “-ing” budoucí časy s “will” a “ be going to”
	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí povinnost “have to” a “must” předmětná zájmena minulý čas prostý a průběhový způsobové sloveso “can” slovesné vzory s “to” a “-ing” budoucí časy s “will” a “ be going to”
	vypráví jednoduchý příběh nebo událost jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou	tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí povinnost “have to” a “must” předmětná zájmena minulý čas prostý a průběhový způsobové sloveso “can” slovesné vzory s “to” a “-ing” budoucí časy s “will” a “ be going to”
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí

Konverzace v anglickém jazyce 2	8. ročník	
		typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. přiřadí obrázků)	tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - škola, vzdělávání, město, technologie, zábava a média, příroda, počasí povinnost “have to” a “must” předmětná zájmena minulý čas prostý a průběhový způsobové sloveso “can” slovesné vzory s “to” a “-ing” budoucí časy s “will” a “be going to”
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz

Konverzace v anglickém jazyce 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Konverzace v anglickém jazyce 2	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášena pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat (např. přiřadí obrázky)	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod

Konverzace v anglickém jazyce 2	9. ročník	
	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might”

Konverzace v anglickém jazyce 2	9. ročník	
		trpný rod
	krátce pohovoří na osvojené téma, např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	vypráví jednoduchý příběh nebo událost jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý

Konverzace v anglickém jazyce 2	9. ročník	
		způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. přiřadí obrázků)	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - zdraví a nemoci, lidské tělo, cestování, dovolená, koníčky, povolání, komunikace, společenská interakce první podmínková věta neurčitá zájmena a jejich složené tvary předpřítomný čas prostý způsobová slovesa “should, may, might” trpný rod
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	typy textů - popis, rozhovor, formulář, dotazník, dopis, informační leták, vzkaz

5.24.2 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Informatika je jedním ze čtyř hlavních pilířů naší školy, z tohoto důvodu mají žáci možnost prohlubovat své znalosti a dovednosti získané v předmětu Informatika ve volně navazujícím volitelném předmětu Seminář z informatiky. Znalost využití informačních technologií, tak jako i způsoby zpracování informací má i pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Převážná část informací je v současnosti uložena na magnetických nosičích nebo v cloudových službách. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni, je důležité seznámit žáka se základy algoritmizace, programování, tvorby webových stránek a rozvinout u něho tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setká ve škole i mimo školu.</p> <p>V rámci předmětu Seminář z informatiky žáci rozvíjejí počítačovou gramotnost také tím, že se učí ovládat klávesnici hmatovou metodou pomocí programu ZAV. Cílem volitelného předmětu Seminář z informatiky je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnání výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací. Žáci prohloubí své dovednosti při práci s Internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti. Žáci se naučí využívat dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Žáci si na základě získaných poznatků a dovedností uvědomují možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívají.</p> <p>Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru.</p>

Název předmětu	Seminář z informatiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (HELP) u jednotlivých programů, literaturu atd. • jako vzor k praktickým úkolům žáci využívají předložené poznámky vyučujícího a učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci po zadávání úloh a projektů tvořivě přistupují k jejich řešení, učí se chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • žáci nalézají řešení, ale také ho prakticky provádějí a dotahují do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají při komunikaci na dálku vhodné technologie odevzdávání některých závěrečných prací pomocí elektronické pošty • žáci dodržují při komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti atd.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají při práci kolegiální radu či pomoc, případně při projektech pracují v týmech, umí si rozdělit a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram atd. • žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci využívají ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznamují s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.) tím, že je musí každý uživatel dodržovat (citace použitého pramene, absence nelegálního SW na škole, ochrana svého hesla) • žáci využívají při zpracování informací kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu nebo jinými cestami

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst • Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Seminář z informatiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z informatiky	7. ročník	
	ovládá klávesnici na přiměřené úrovni	zvládnutí orientace na klávesnici v minimálním rozsahu 800 cvičení v programu ZAV
	vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti	informace a informační činnost
	ví, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat	informační zdroje a informační instituce
	je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace	informační etika
	dovede charakterizovat funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení	struktura a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení
	ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení	péče o počítače, zásady hygieny práce s počítačem
	dovede objasnit základní funkce hardware a software	hardware a software počítače
	ví, na koho se obrátit, v případě závady počítače	odstraňování běžných závad na PC
	dovede užívat antivirové programy	viry a antivirové programy
	zná pojem operační systém a základy práce s ním	operační systémy
	rozumí organizaci informací na paměťovém médiu	paměťová média
	zná jednotky paměti a jejich hodnoty	jednotky informací
	dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek	bitmapové a vektorové editory, 3D grafika
	dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat uložit a znovu vyhledat textový dokument	standardní funkce textového editoru
	dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko-statistické výpočty	standardní funkce tabulkového kalkulátoru
		vkládání dat, editace buňky
		úprava tabulky
		tvorba grafu
		základní vzorce
	dovede vytvořit multimediální soubor	vytváření multimediálních souborů

Seminář z informatiky	7. ročník	
	respektuje při psaní textů základní typografická pravidla	základní typografická pravidla
	je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů	aplikace a jejich využití
	dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě	základy práce v síti
	umí používat některý z internetových prohlížečů	internetové prohlížeče
	dovede využívat internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách	internet a vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách
	využívá elektronickou poštu	elektronická pošta

Seminář z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá klávesnici na přiměřené úrovni	zvládnutí orientace na klávesnici v minimálním rozsahu 1000 cvičení v programu ZAV typografické zásady při psaní dokumentů
	respektuje zásady autorského práva	vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování právní ochrana informací, pirátství
	dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače	základní nastavení PC (zvuk, grafika...)

Seminář z informatiky	8. ročník	
	umí komprimovat a dekomprimovat soubory	komprimace a dekomprimace souborů
	ví, jak postupovat v případě závady počítače	závady a poruchy počítače
	dokáže charakterizovat uživatelské rozdíly mezi operačními systémy	operační systémy (MS-DOS, Unix, Windows, IOS), porovnání
	dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)	textové editory, korespondence, makra, vkládání grafů, obrázků, šablony, styly..... bitmapové a vektorové editory - vkládání textu, skenování... import a export dat v grafických editorech tabulkové kalkulátory - funkce, práce s více tabulkami
	dokáže zvolit nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy	souhrnná úloha - prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač)
	zná základy OLE techniky k propojování aplikací	princip OLE techniky, propojování aplikací
	dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své čtenbě apod.	vytváření databáze vyhledávání v databázi
	dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků	souhrnná úloha - prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač)
	dovede používat některý z programů pro organizaci informací	funkce některého programu pro organizaci a plánování (adresář, kalendář, plánování....) standardní prostředí databázového programu
	zná základní typy sítí	typy sítí, typologie sítí
	ví, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k internetu	definice pojmů freeware, shareware architektura klient/server
	umí vysvětlit, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti	přenos informací v celosvětové síti struktura internetové adresy
	rozumí funkci elektronického podpisu	elektronický podpis

Seminář z informatiky	8. ročník	
	dovede využívat služby FTP	služba FTP
	získává z internetu freeware a shareware	definice pojmů freeware, shareware
	umí vytvořit vlastní www stránku	vytváření vlastní www stránky

Seminář z informatiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá klávesnici na přiměřené úrovni	zvládnutí orientace na klávesnici v maximálním rozsahu 2400 cvičení v programu ZAV
	respektuje zásady autorského práva	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování právní ochrana informací, pirátství
	dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače	základní nastavení PC (zvuk, grafika...)
	umí komprimovat a dekomprimovat soubory	komprimace a dekomprimace souborů
	ví, jak postupovat v případě závady počítače	závady a poruchy počítače
	dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)	textové editory, korespondence, makra, vkládání grafů, obrázků, šablony, styly..... bitmapové a vektorové editory - vkládání textu, skenování... import a export dat v grafických editorech tabulkové kalkulátory - funkce, práce s více tabulkami

Seminář z informatiky	9. ročník	
	zná základy OLE techniky k propojování aplikací	princip OLE techniky, propojování aplikací
	dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.	vytváření databáze vyhledávání v databázi
	dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků	prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač)
	dovede používat některý z programů pro organizaci informací	funkce některého programu pro organizaci a plánování (adresář, kalendář, plánování....)
	zná základní typy sítí	typy sítí, typologie sítí architektura klient/server
	ví, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k internetu	technická podpora Internetu, připojení k Internetu
	umí vysvětlit, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti	elektronická konference
	rozumí funkci elektronického podpisu	elektronický podpis
	dovede využívat služby FTP	služba FTP
	umí vytvořit vlastní www stránku	tvorba vlastní www stránky
	vývojové trendy informačních technologií	vývojové trendy informačních technologií

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Čtvrtletní kontrolní práce - (písemná práce nad 30 minut), známku ovlivňuje: 100 %

Písemné zkoušení - (písemná práce pod 30 minut), známku ovlivňuje: 75 %

Ústní zkoušení - (ústní zkoušení u tabule), známku ovlivňuje: 75 %

Samostatná práce - (desetiminutovky apod.), známku ovlivňuje: 50 %

Kompetence - (orientační zkoušení, aktivita, seminární práce, projekt apod.), známku ovlivňuje: 25 %